

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ  
**ВЕСТНИК**  
*дошкольного образования*

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

## О ПУБЛИКАЦИИ

настоящим подтверждается, что

**МУРАДЯН СВЕТЛАНА СУРЕНОВНА**

ВОСПИТАТЕЛЬ,

МБДОУ 75 "ИВУШКА", СТ. НАТУХАЕВСКАЯ, Г. НОВОРОССИЙСК

опубликовал(-а) материал в выпуске № 12 (264) по теме

КОНСПЕКТ РАЗВЛЕЧЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ  
«СТРАНА ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ»

№ 2039191711 от 12.04.24

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»  
S-BA.RU | Свидетельство ЭЛ № ФС 77 - 70095

Лицензия на образовательную деятельность № 19674



Главный редактор

А.В. Скрипов

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ  
**ВЕСТНИК**  
*дошкольного образования*

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

## О ПУБЛИКАЦИИ

настоящим подтверждается, что

**МУРАДЯН СВЕТЛАНА СУРЕНОВНА**

ВОСПИТАТЕЛЬ,

МБДОУ 75 "ИВУШКА", СТ.НАТУХАЕВСКАЯ, Г. НОВОРОССИЙСК

опубликовал(-а) материал в выпуске № 12 (264) по теме

КОНСПЕКТ НОД ПО ОБУЧЕНИЮ СТАРШЕЙ ГРУППЫ РАССКАЗЫВАНИЮ.  
«СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНКЕ»

№ 2037259911 от 12.04.24

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»  
S-VA.RU | Свидетельство ЭЛ № ФС 77 - 70095

Лицензия на образовательную деятельность №19674



Главный редактор

А.В. Скрипов



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

## О ПУБЛИКАЦИИ

настоящим подтверждается, что

**МУРАДЯН СВЕТЛАНА СУРЕНОВНА**

ВОСПИТАТЕЛЬ,

МБДОУ 75 "ИВУШКА", СТ.НАТУХАЕВСКАЯ, Г. НОВОРОССИЙСК

опубликовал(-а) материал в выпуске № 12 (264) по теме

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ



Главный редактор

А.В. Скрипов

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

**ВЕСТНИК**

*дошкольного образования*

№ 2038833611 от 12.04.24

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»

S-BA.RU | Свидетельство Эл № ФС 77 - 70095

Лицензия на образовательную деятельность №19674

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

## О ПУБЛИКАЦИИ

настоящим подтверждается, что

**МУРАДЯН СВЕТЛАНА СУРЕНОВНА**

ВОСПИТАТЕЛЬ,

МБДОУ 75 "ИВУШКА", СТ.НАТУХАЕВСКАЯ, Г. НОВОРОССИЙСК

опубликовал(-а) материал в выпуске № 12 (264) по теме

КОНСПЕКТ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ У ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ВОЗРАСТА. «ПОХОЖ - НЕ ПОХОЖ»



Главный редактор

А.В. Скрипов

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

**ВЕСТНИК**  
*дошкольного образования*

№ 2037054811 от 12.04.24

УДК 373.2 | ББК 74.1 | Б38

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»

S-BA.RU | Свидетельство ЭЛ № ФС 77 - 70095

Лицензия на образовательную деятельность №19674



Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»  
Свидетельство ЭЛ № ФС 77 - 70095

# ВЕСТНИК

*дошкольного образования*

Выпуск № 12 (264), 2024  
Часть 1



Екатеринбург



УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU  
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

# ВЕСТНИК

## дошкольного образования

---

№ 12 (264) 2024

---

### УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

### РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович  
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна  
Технический редактор: Кабанов Алексей Юрьевич

### РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна  
Кабанов Алексей Юрьевич  
Черепанова Анна Сергеевна  
Шкурихин Леонид Владимирович

### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич  
Бабина Ирина Валерьевна  
Кисель Андрей Игоревич  
Смульский Дмитрий Петрович

### АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32  
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50  
Сайт: [s-ba.ru](http://s-ba.ru)  
E-mail: [info@s-ba.ru](mailto:info@s-ba.ru)

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.  
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать  
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,  
ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

16+



---

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

<b>Жуковина О.А., Черных Г.И.</b> ВОСПИТАНИЕ НАВЫКА ОПРЯТНОСТИ И АККУРАТНОСТИ У ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ СИТУАЦИИ (ООД «КАК ДЕТИ УЧИЛИ ДАШУ БЫТЬ ОПРЯТНОЙ»)	5
<b>Калажожкова К.А.</b> ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	9
<b>Куракова О.Н., Ивасенко Н.В.</b> РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	12
<b>Кухарская В.В.</b> ЭКОЛОГИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	15
<b>Мурадян С.С.</b> КОНСПЕКТ НОД ПО ОБУЧЕНИЮ СТАРШЕЙ ГРУППЫ РАССКАЗЫВАНИЮ. «СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНКЕ»	16
<b>Мурадян С.С.</b> КОНСПЕКТ РАЗВЛЕЧЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «СТРАНА ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ»	17
<b>Хованская А.А., Яхонтова Т.Г.</b> СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21
<b>Хованская А.А., Яхонтова Т.Г.</b> ТЕХНОЛОГИЯ ТИКО – МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	23

---

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

<b>Земенкова Н.И.</b> «ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР»	25
<b>Комарец Ю.Н., Коннова Л.Ю., Кузина Ю.А.</b> РИТМИЧЕСКИЕ ИГРЫ С КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИМИ МЯЧАМИ	28
<b>Хованская А.А., Яхонтова Т.Г.</b> ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ХОДЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	30

---

## ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

---

<b>Шенкевич С.А., Наймушина О.А., Картавенко Л.Д., Беспалова Г.М.</b> ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОГО МИКРОКЛИМАТА В СЕМЬЕ ДОШКОЛЬНИКА	32
---	----

---

## ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ, РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ИНТЕРЕСА К СПОРТУ

---

<b>Жиленкова Н.В.</b> СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	34
<b>Шенкевич С.А., Ефимова С.Н., Дранникова Д.В., Беловолова В.Ю.</b> ДВОРОВЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ БЕЛГОРОДЧИНЫ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	43

---



## КОНСПЕКТ НОД ПО ОБУЧЕНИЮ СТАРШЕЙ ГРУППЫ РАССКАЗЫВАНИЮ. «СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНКЕ»

Мурадян Светлана Суреновна, воспитатель  
МБДОУ 75 "Ивушка", ст.Натухаевская, г. Новороссийск

### Библиографическое описание:

Мурадян С.С. КОНСПЕКТ НОД ПО ОБУЧЕНИЮ СТАРШЕЙ ГРУППЫ РАССКАЗЫВАНИЮ. «СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНКЕ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 12 (264). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/264-1.pdf>.

**Цель:** развивать умение детей составлять рассказ по сюжетной картине, умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.

### Задачи:

**Образовательные:** формировать умение у детей рассматривать картину, умение правильно отвечать на вопросы.

Формировать грамматически правильную речь, активизировать словарный запас.

**Развивающие:** развивать способность придумывать события предшествующие и последующие.

Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук.

**Воспитательные:** воспитывать интерес детей к живописи.

**Предварительная работа:** чтение стихов о семье

**Словарная работа:** художник, пейзаж, портрет, натюрморт, план

**Материалы и оборудование:** сюжетная картина «Семья»

**Место проведения:** групповая

### Ход занятия:

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, что у меня в руках? Да, мне пришло письмо от Неумейки! Неумейка в письме говорит о том, что он не умеет составлять рассказы по картинке и просит нас его научить? Ну что, ребята, научим? Но перед тем, как начать, назовите главное отличие человека от всех живых существ. (Умение говорить, речь) А в этом помогает? (Язык)

Ребята, что вы видите на доске? (картину)

Ребята, давайте в тишине рассмотрим картинку (1-2 мин)

Ребята, а кто рисует картину? (Художник)

А какие виды живописи Вы знаете? (Портрет, Натюрморт, Пейзаж)

Картина помогает нам... (Увидеть, что происходит; сюжет)

Ребята, что вы видите на картине? Вы видите деревья?

А что вы видите на заднем плане? Как вы думаете, какое время года на картине? А почему вы так решили?

А вы видите ребенка на велосипеде?

Где они находятся?

Как вы догадались?

Что делают дети?

Что делают взрослые?

Во что одеты дети?

Что написано у волшебника?

А как вы думаете, о чем вообще эта картина?

Как можно назвать картину?

А как вы думаете, что будет после того, как они уже отойдут от волшебника?

Ребята, а вы когда-нибудь видели волшебника?



Сейчас вы должны придумать рассказ по этой картине. Но сначала я расскажу вам как я вижу эту картину. Я вижу на картине волшебника и троих детей. Скорее всего, это два брата и сестра. Они в выходной летний денёк решили погулять в парке. На пути они встретили волшебника! Волшебник показал им фокусы и подарил им конфетки. Детям было очень интересно, после прогулки они поехали домой и рассказали об этом родителям. Следующая очередь ваша, но сначала представь, что мы с вами пришли в парк.

**Физминутка:**

«Потрудились – отдохнём,  
Встанем, глубоко вдохнём.  
Руки в стороны, вперёд,  
Влево, вправо поворот.  
Три наклона, прямо встать  
Руки вниз и вверх поднять.  
Плавно руки опустили,  
всем улыбки подарили».

Ребята, мы всему парку подарили наши улыбки, а сейчас вернемся в группу. Теперь ваша очередь сочинять рассказы, но сначала мы дадим нашему рту отдохнуть.

**Артикуляционная гимнастика:**

**Сосулька тает.**

Открыть рот, вытянуть «острый» язык, ли тем опустить «широкий» язык на нижнюю губу. Чередовать положения «острого» и «широкого» языка.

Воспитатель: Молодцы, ребята, но теперь подумайте, где были дети, взрослые? Куда они пришли? Что делали? Чем потом занимались дети, взрослые?

**Рефлексия.**

Какие интересные рассказы у нас получились. А как мы назвали эту картину? Настя, что тебе больше всего запомнилось из рассказа Сати? Вам понравилось составлять рассказы? Ребята, вы все молодцы!

## **КОНСПЕКТ РАЗВЛЕЧЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «СТРАНА ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ»**

Мурадян Светлана Суреновна, воспитатель  
МБДОУ 75 "Ивушка", ст.Натухаевская, г. Новороссийск

**Библиографическое описание:**

Мурадян С.С. КОНСПЕКТ РАЗВЛЕЧЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «СТРАНА ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 12 (264). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/264-1.pdf>.

**Цель:** Закрепление и применение полученных знаний, умений и навыков на логопедических и музыкальных занятиях, создание положительного эмоционального настроения у детей.

**Задачи:**

**Образовательная:**

Систематизировать знания детей по изученным темам.

**Развивающая:**

Закрепить знания детей о единицах речи: предложение, слово, слог, звук, буква, гласный звук, согласный звук.

**Воспитательная:**

Воспитывать самостоятельность, активность, уверенность в своих силах.

**Оборудование:** Картинки сказочных персонажей; речевые игры «Собери картинки», «Волшебные таблицы», «Рассыпанные слова», «Вазы и цветы», «Звуковые ручейки», два подноса, муляжи овощей и фруктов.

**Место проведения:** музыкальный зал

**Ход занятия:**

### 1. Вступительная часть.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что такое речь? А из чего состоит наша речь? (ответы детей). Разговариваем мы друг с другом при помощи предложений. А как получаются предложения? Из звуков образуются слоги; слоги собираются в слова, а из слов получаются предложения. Правильно ребята! Сегодня нас пригласили в страну правильной речи. Мы будем путешествовать и изучать много интересного, но нужно подготовиться, потому что будет не так легко, как кажется. Вы готовы? Тогда начинаем наше путешествие!

### 2. Основной этап.

Под музыку вбегает Буратино.

Буратино: Здравствуйте, ребята! Я слышал, вы в путешествие собираетесь. Я тоже очень люблю путешествовать. Люблю разные приключения. Я однажды убежал от папы Карло и попал в страну Дураков. Вот было жутко интер-р-ресно.

Воспитатель: Подожди, Буратино, но мы сегодня с ребятами собрались в путешествие не в страну Дураков, а в страну Правильной речи.

Буратино: Да, да, я кое-что слышал о такой стране. Но я мало о ней знаю...

Воспитатель: Не переживай, Буратино! Хочешь, мы тебя возьмём с собой, и ты много узнаешь о родной речи?

Буратино: Конечно, хочу!

Воспитатель: Отлично! В путешествии вас ждут непростые задания, интересные встречи и, конечно же, задорные игры. Итак, ребята, вы готовы отправиться в путешествие? (Да) Проверим вашу готовность!

Игра: «Отгадай слово»

Отгадайте слово. Оно начинается со звука [с] или [сь].

- Высокое, стройное хвойное дерево? (сосна)
- Самая болтливая птица? (сорока)
- Ночная птица? (сова)
- Число, следующее за числом шесть? (семь)
- Очень полезная птица с жёлтой грудкой? (сорока)
- Цвет моря? (синий)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы правильно ответили на все вопросы. Можно отправляться в путешествие. А путешествовать с песней всегда веселее.

*Песня по выбору логопеда.*

*1 остановка – Звукоград. В гостях у Звукознайки*

Ребята, Звукознайка очень любит играть со звуками и приготовил для вас игру.

Игра «Собери картинки в свои коробочки».

Воспитатель: Те предметы, которые начинаются с гласного звука – в красную коробочку, а те, которые с согласного – в синюю.

Молодцы, ребята!

*2 остановка - Буквоград. В гостях у Буквоешки.*

Воспитатель: Буквоешка хочет проверить, как вы знаете буквы. Он придумал для вас необычные загадки.

Воспитатель: «Показываю картинку мишки и ежа» Посмотрите внимательно на картинку. Что несет в корзинке ежик? А что несёт в мешке медведь? На самом деле вы не



сможете точно ответить на этот вопрос. Поскольку корзинка ежика закрыта платочком, а мешок медведя завязан. Сейчас я раскрою вам эти секреты! В этом мне помогут волшебные таблицы.

Если ты узнать захочешь  
Что в корзинке, что в мешке?  
Зачеркни скорее буквы  
Те, что встретишь ты по две.  
А оставшиеся буквы  
В слово ты скорей сложи  
И тогда узнать ты сможешь  
То, что спрятано внутри.

(дети читают «яблоки» и «грибы»)

Молодцы, ребята!

*3 остановка - Поселок Слоговой. В гостях у Мальвины.*

Воспитатель: Посмотрите, нас встречает Мальвина. В своей школе она всех учит читать слова. Но, налетел ветер-озорник и переставил все слоги в словах. Давайте соберем рассыпанные слова.

Игра «Рассыпанные слова»  
Воспитатель: Эти слоги - вот беда!  
Разлетелись кто куда  
«мо-ны-ли» и «на-ны-ба»  
Что за чудо здесь слова?  
Место слога отыщите,  
Слоги в слово соберите.

Чтобы задание было легче выполнять, на доске есть картинки-подсказки. Прочитайте слоги и назовите фрукты!

мо-ны-ли, на-ны-ба (Лимоны, бананы)

Воспитатель: Продолжим прогулку по посёлку.

*4 остановка – В гостях у Красной шапочки.*

Воспитатель: Посмотрите, Красная Шапочка приготовила для вас подарок. Целую корзинку цветов.

Игра «Вазы и цветы»  
Посмотрите-ка: цветы – небывалой красоты.  
У цветочков в серединке – нарисованы картинки (показывает)  
Вазы тоже не простые  
Всюду схемы слоговые (расставляет вазы)  
С вами мы цветы возьмем  
И по вазам разнесем.  
Это может и несложно, только нужно осторожно  
И, конечно же, не сразу  
Брать цветы и ставить в вазу:  
Картинку по слогам ты назови  
И, к слову, схему подбери.

(дети называют картинку, определяют количество слогов и ставят цветок в вазу)

*5 остановка – Звуковой ручеек*

Воспитатель: Ребята, пока мы собирали цветы, не заметили, как подошли к звуковому ручейку.

Ручеек бежит, журчит  
Нам задание говорит.  
Игра «Собери ракушки»



Воспитатель: Ребята, соберите ракушки с картинками, где звук Л в начале, в середине, в конце слова (для выполнения задания приглашает 3 детей).

Воспитатель: Молодцы, ребята. Все справились отлично. А сейчас мы поиграем с ручейком.

Музыкальная игра «Ручейки-озёра», музыка Е. Тиличевой.

Воспитатель: 6 остановка - город Художников

Игра «Загадочное животное»

Посмотрите, нас встречает художник Тюбик. Тюбик очень любит фантазировать и нарисовал необычное, загадочное животное.

Как вы думаете, ребята, такое животное существует? (нет)

Посмотрите и скажите, на каких животных оно похоже? Чья голова? Чьи уши? Чье туловище? Чей хвост? Чьи лапы?

Воспитатель: Молодцы, дети, разгадали загадки Тюбика. А нам пора идти дальше.

*7 остановка - улица Поэтов. В гостях у Цветика.*

Нас встречает поэт Цветик.

Ну-ка, дети, не зевайте!

Слово быстро меняйте!

На берегу росла сосна – а рядом с нею ... (сосны)

Горит прекрасная звезда – а рядом с нею ... (звезды)

Стал красным-красным помидор – а рядом ... (помидоры)

Вот гном один, вот гном второй – а вместе это ... (гномы)

Молодцы, ребята!

Воспитатель: Ребята, давайте и мы покажем Цветику как научились читать стихи звонко и выразительно.

*Дети читают стихи о весне*

Воспитатель: Какие у всех красивые стихи, молодцы ребята, нам пора идти дальше.

*8 остановка - Переулок Спортивный*

Спортакус; Внимание, друзья! Эстафету объявляю я! Я приглашаю 2 команды по 5 человек. Команда Ромы и команда Алины.

Команды строятся в колонну. По сигналу каждый игрок команды добегают до стола, на котором разложены овощи и фрукты. Команда Ромы выбирает все, что нужно для компота, а команда Лады выбирает все, что нужно для борща (дети раскладывают фрукты и овощи на разные подносы).

Воспитатель: Молодцы! Справились с заданием Спортакуса!

*9 остановка - Город Писателей*

Воспитатель: Нас встречает Бериляка. Он придумал для вас игру.

Игра «Правильно ли это?»

Бериляка будет говорить вам неправильные фразы, а вы должны будете сказать их правильно.

- Наступила весной. (Наступила весна).

- Засиять яркое солнце. (Засияло яркое солнце).

- Прилетели с юга птица. (Прилетели с юга птицы).

- Она стали вить гнёзда и выводить птенцов. (Они стали вить гнёзда и выводить птенцов).

Воспитатель: Молодцы!

### **3. Рефлексия:**

Ну, вот и все, ребята. Наше путешествие по стране правильной речи подошло к концу. Каждый из нас узнал, что – то новое сегодня, и каждый показал свои знания и умения. Я думаю, что теперь вы будете постоянными жителями этой страны.

Буратино: Спасибо ребята, я многому научился у вас. Вы такие умные, ловкие, умелые. Сейчас же прощаться пора. До встречи, мои дорогие друзья!



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

## О ПУБЛИКАЦИИ

настоящим подтверждается, что

**МУРАДЯН СВЕТЛАНА СУРЕНОВНА**

ВОСПИТАТЕЛЬ,

МБДОУ 75 "ИВУШКА", СТ.НАТУХАЕВСКАЯ, Г. НОВОРОССИЙСК

опубликовал(-а) материал в выпуске № 13 (265) по теме

КОНСПЕКТ НОД ПО ОБУЧЕНИЮ ТВОРЧЕСКОМУ РАССКАЗУ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ  
ГРУППЫ. «КАКОВ ВАШ ДВОРЕЦ?»



Главный редактор

А.В. Скрипов

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

**ВЕСТНИК**  
*дошкольного образования*

№ 2005250011 от 16.04.24

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»

S-BA.RU | Свидетельство ЭЛ № ФС 77 - 70095

Лицензия на образовательную деятельность № 19674



Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»  
Свидетельство ЭЛ № ФС 77 - 70095

# ВЕСТНИК

*дошкольного образования*

Выпуск № 13 (265), 2024  
Часть 3

Екатеринбург



УДК 373.2 | ББК 74. 1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО  
АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от  
07.06.2017 года

# ВЕСТНИК

## *дошкольного образования*

---

**№ 13 (2 65 ) 2024**

---

### УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

### РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович  
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна  
Технический редактор: Кабанов Алексей Юрьевич

### РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна  
Кабанов Алексей Юрьевич  
Черепанова Анна Сергеевна  
Шкурихин Леонид Владимирович

### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич  
Бабина Ирина Валерьевна  
Кисель Андрей Игоревич  
Смульский Дмитрий Петрович

### АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32  
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50  
Сайт: [s-ba.ru](http://s-ba.ru)  
E-mail: [info@s-ba.ru](mailto:info@s-ba.ru)

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание [s-ba.ru](http://s-ba.ru)  
обязательна.



## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Лымарь С.М., Родионова О.В. НОВЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ</b> .....	4
<b>Максимова О.В., Садиллина В.А., Гавшина И.В., Золотухина Н.В. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ</b> .....	9
<b>Малиновская В.Г. РОЛЬ ПЕДАГОГА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА</b> .....	11
<b>Мамедова Е.А., Муравицкая Н.В., Посохова Т.А., Иванова И.В. ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР</b> .....	14
<b>Маркелова М.В. ВОЗДЕЙСТВИЕ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ НА ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПИСЬМА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ</b> .....	16
<b>Моисеева Л.М. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОУ</b> .....	17
<b>Мордовцева М.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ</b> .....	18
<b>Мурадян С.С. КОНСПЕКТ НОД ПО ОБУЧЕНИЮ ТВОРЧЕСКОМУ РАССКАЗУ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «КАКОВ ВАШ ДВОРЕЦ?»</b> .....	21
<b>Попова Т.В. РОЛЬ ИГРЫ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ</b> .....	23
<b>Разинькова О.А. «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ФОРМ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ»</b> .....	24
<b>Репис О.А., Маслина С.В. ЗНАЧЕНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ</b> .....	26
<b>Савина А.Ю. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В СЕМЬЕ</b> ....	27
<b>Савинова Е.Г. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СРЦН.</b> .....	30
<b>Салтыкова Е.В., Пескина Е.В. ТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ</b> .....	33
<b>Семенова Н.В. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «В ГОСТЯХ У БАБУШКИ НАТАШИ»</b> .....	34
<b>Симонян М.Г. «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b> .....	39

## КОНСПЕКТ НОД ПО ОБУЧЕНИЮ ТВОРЧЕСКОМУ РАССКАЗУ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «КАКОВ ВАШ ДВОРЕЦ?»

Мурадян Светлана Суреновна, воспитатель  
МБДОУ № 75 "Ивушка", ст. Натухаевская, г. Новороссийск

### Библиографическое описание:

Мурадян С.С. КОНСПЕКТ НОД ПО ОБУЧЕНИЮ ТВОРЧЕСКОМУ РАССКАЗУ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «КАКОВ ВАШ ДВОРЕЦ?» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 13 (265). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/2653.pdf>.

**Цель:** Развивать воображение детей.

**Задачи:**

**Образовательная**

Формировать умение составлять рассказ на предложенную тему.

**Развивающая:**

Развивать связанную речь; творческое воображение.

**Воспитательная:**

Воспитывать любовь к сказкам, доброжелательное отношение друг к другу.

**Оборудование:** мяч

**Предварительная работа:** чтение сказки: «Золушка»

**Место проведения:** групповая

**занятия:**

Воспитатель: Ребята, мне пришло сообщение на вотсап из королевства Золушки. В этом письме она рассказывает о том, что когда она вышла замуж за принца, то попала в большой красивый дворец. Золушка просит нас рассказать о своем красивом сказочном дворце. Расскажем ей?

Но сначала давайте поиграем в интересную игру:

**Игра: «Угадай и назови»**

Воспитатель загадывает загадку, а дети называют сказку.

Воспитатель:

1) Если б Петя-простота не выглянул в окошко, Не унесла б его лиса за темные леса.

(«Кот, лиса и петух») 2)

Девочка зашла в избушку,  
Видит, стоит стол, три стула.  
На каждом стуле посидела,  
Мишуткину похлебку съела.

(«Три медведя»)

3) Хитрая плутовка отправила его ловить рыбу хвостом.

Хвост примерз, и в результате он остался без хвоста.

(«Лисичка-сестричка и волк»)

Молодцы, ребята, предлагаю теперь очутиться в сказке Золушка **Физминутка:**

«Утром Золушка проснулась,

Потянулась, улыбнулась. Раз

– росой она умылась,



Два – изящно покружилась. Три  
– нагнулась и присела.

На четыре песню спела.»

Воспитатель: Ребята, Золушка через своих друзей прислала нам волшебный мяч. Каждому, кому я дам мяч, должны рассказать о своем дворце мечты. Я начну. Мой дворец большой, красивый, стены в моей комнате зеленого цвета, а полы фиолетового. У меня 3 больших собаки дома, которые охраняют мой дворец. Во дворе большие клумбы с цветами, в которых посажены розы.

Теперь ваша очередь, ребята, расскажите мне как будет выглядеть ваш дворец.

Рассказы детей.

После рассказа каждого ребенка задаются вопросы: «Вам понравился рассказ? Что вам понравилось больше всего?» **Рефлексия:**

Мы услышали какие будут у вас дворцы. У всех они будут красивыми и большими. Вам понравились ваши рассказы? Саша, а что тебе больше всего понравилось в рассказе Леры? Лера, а что ты запомнила из рассказа Насти? Вам понравилось сочинять рассказы? Все рассказы были очень интересными, все молодцы!

## РОЛЬ ИГРЫ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Попова Татьяна Викторовна, воспитатель  
МБДОУ ДС № 157

### **Библиографическое описание:**

**Попова Т.В.** РОЛЬ ИГРЫ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 13 (265). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/265-3.pdf>.

Наблюдая за современными детьми, невольно замечаешь особенности их общения друг с другом – уход от контактов со сверстниками, учащающиеся конфликты, спонтанные драки, игнорирование мнения собеседника, частые жалобы друг на друга. Все это говорит о проблемах коммуникации. Причин тому достаточно. К сожалению, телевизор и компьютер стали заменять и детям, и взрослым общение и игровую деятельность. Стоит задуматься о последствиях, которые может понести такая тенденция. Именно поэтому перед педагогами встает ответственная задача развития коммуникативной культуры подрастающего поколения.

Коммуникативная культура – это совокупность умений и навыков, обеспечивающих доброжелательное взаимодействие людей друг с другом, эффективное решение всевозможных задач общения.

Современная система образования уделяет развитию коммуникативной культуры дошкольников особое значение. Так, в примерной программе «От рождения до школы» ставятся следующие задачи:

- воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительное отношения к окружающим;
- привычку сообща играть;
- умение самостоятельно находить общие интересные занятия; формирование умения оценивать свои поступки и поступки сверстников.