

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на методическое пособие для педагогов ДОО**  
**«Образовательные терренкуры как средство воспитания нравственно-патриотических качеств детей дошкольного возраста»**

Авторы:  
Симонова Наталья Сергеевна  
Мурадян Светлана Суреновна  
Галоян Нинель Самвеловна  
педагоги МБДОУ детский сад № 75

В дошкольном возрасте закладывается основа личности: развивается целостное восприятие окружающего мира, непосредственно эмоциональное отношение к окружающим людям, к своей малой Родине.

Настоящее методическое пособие представляет собой опыт работы педагогов по реализации задач нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Пособие разработано для взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста и их родителей.


В сборнике представлен ряд мероприятий по совместной деятельности педагога с детьми, родителями, социальными партнерами: социальный проект на базе образовательного терренкура, образовательные терренкуры нравственно-патриотического содержания.

Представленный материал разработан с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, отвечает современным требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, интересно оформлен, технологичен в использовании, текстовые материалы сопровождаются фотографиями и пояснениями.

Отличительной особенностью данного сборника является разработка педагогами авторского материала в виде сценарного материала образовательных терренкуров, образовательного проекта, которые будут актуальны при реализации вариативной части ФОП ДО.

Данный материал систематизирован, апробирован педагогами в условиях деятельности дошкольного учреждения, скорректирован с учетом практических замечаний и может быть использован педагогами ДОО в неизменном виде или использован частично.

Рецензент:  
заведующая педагогическим отделением,  
преподаватель специальных дисциплин  
по специальности 44.02.01  
Дошкольное образование

 О.В. Курай

Подпись заверяю:

А.Н.Дидович

И.о. директора ГБПОУ КК  
«Новороссийский социально-педагогический колледж»

Дата: 05.12.2023

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 75 «Ивушка» муниципальное  
образование город Новороссийск

Сборник методических разработок  
«Образовательные терренкуры как средство воспитания нравственно-  
патриотических качеств детей дошкольного возраста»

г. Новороссийск 2023год

УДК 373.2  
ББК 74.14  
Т65

***Авторский коллектив:***

*Симонова Н.С – воспитатель МБДОУ д/с № 75*

*Мурадян С.С.- воспитатель МБДОУ д/с №75*

*Галоян Н.С-воспитатель МБДОУ д/с № 75*

Сборник определяет ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста через внедрение одной из инновационных форм образовательного процесса образовательных терренкуров. Способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, социально-коммуникативному развитию детей.

В сборнике предложены практические материалы для проведения образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации, а также мероприятия для дошкольников и родителей по реализации задач физического воспитания в интеграции с задачами всех образовательных областей.

Данные материалы предназначены и полезны педагогическим работникам детских садов.

## Содержание:

<b>Пояснительная записка</b> .....	4- 5
1. Методическая разработка: образовательный терринкур «Памятные места моей станицы».....	7-9
2. Проект: Образовательный терренкур на территории детского сада «Путешествие по дому детства».....	10-17
3. Методическая разработка совместного с родителями образовательного терринкура «Мои увлечения».....	18-21
4. Методическая разработка образовательного терринкура «Достоимечательности главной улицы нашей станицы».....	22-24

## 1. Пояснительная записка

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 сформулированы требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО, делающие акцент на территории (участке), прилегающей к образовательной организации или находящейся на небольшом удалении от нее, приспособленной для реализации образовательной программы дошкольного образования и включающей материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета и коррекции недостатков развития.

ФОП ДОО ставит перед педагогами следующие задачи по патриотическому воспитанию:

- воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающих на территории России, их культурному наследию;

- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки Героев Отечества;

- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявление красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

Опираясь на данные документы воспитатели нашего ДОУ разработали образовательные терренкуры, по территории ДОО и за пределами ДОУ нравственно-патриотического содержания, а так же по взаимодействию с родителями в данном направлении.

Задача нравственно-патриотического воспитания сегодня очень актуальна. Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном селе, крае, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям.

Патриотизм – это преданность и любовь к Родине, к ее природе, культуре, народу.

Детский сад – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально – практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Руководя деятельностью детей, мы, педагоги, формируем такие важные для русского человека черты, как любовь к своим родным и близким людям, родному краю, Родине, Российской Армии, истории. Мы знакомим детей с символами государства, историческими личностями, развиваем интерес к русским традициям и промыслам. Все эти задачи мы решили через организацию работы по образовательным терринкурам.

Образовательные терренкуры так же позволяют дополнить и разнообразить формы взаимодействия с семьями.

Во время маршрута родители проводят время с ребенком, видят особенности его поведения, знакомят детей со своими увлечениями. Параллельно они вовлекаются в воспитательно-образовательный процесс, становятся равноправным партнером дошкольников в разных видах детской деятельности. Все это позволяет решить одну из важнейших задач нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста- любовь к Родине! Любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, школе, городу. Всему этому мы стараемся научить ребенка с самого младшего возраста используя образовательные терринкуры.

Образовательные терринкуры создают условия для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития; оздоровление организма детей, повышение уровня двигательной активности, формирование начальных представлений о своей столице.

Актуальность данного пособия не вызывает сомнения, поскольку является очень важной и необходимой составной частью образовательного процесса по формированию основ нравственно-патриотического воспитания посредством интеракции образовательных областей: физической, познавательной активности у детей дошкольного возраста.

Данное пособие может использоваться в работе воспитателей, а также родителями для проведения совместного досуга с детьми.

**Методическая разработка:**  
**образовательный терренкур «Памятные места моей станицы»**  
*Пяснительная записка.*

Патриотическое воспитание является одной из важнейших составляющих воспитательного процесса. Реформы в сфере образования и модернизации современного общества заставляют педагогов совершенствовать свои знания, пересматривать взгляды и искать новые формы, приемы, технологии при организации образовательного процесса с воспитанниками.

Чувство **патриотизма** так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами: любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение своей неразрывности со всем окружающим. Любовь дошкольника к **Родине** начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, любви к своему дому, улице, городу.

Сегодня задача патриотического воспитания подрастающего поколения также актуальна, как и актуальность использования не так давно появившихся терренкуров. Развитие современного образования определяет своей ключевой задачей решение проблемы личностно-ориентированного образования, в котором в центре внимания должна быть личность обучающегося, активизация познавательной, поисковой и исследовательской деятельности воспитанников, расширение сферы его интересов и интеллектуальных запросов. Это требует внедрения новейших форм, методов и технологий обучения. Одной из таких технологий является образовательный терренкур.

**Образовательные терренкуры** – это специально разработанные маршруты для детей по территории дошкольного образовательного учреждения или за его пределами с посещением зоны игр на асфальте, центров познавательно-исследовательской деятельности, экологических и оздоровительных троп. Прогулки по терренкуру проводятся в естественных природных условиях, на свежем воздухе, по принципу постепенного наращивания темпа и двигательной активности, что способствует закаливанию, повышению физической выносливости, нормализации психоэмоциональной деятельности детей.

**Задачи терренкура:**

-Обобщить и систематизировать знания участников патриотического терренкура о малой Родине;

-Создать благоприятную обстановку для совместной деятельности детей и родителей.

-**Воспитывать** дружеские взаимоотношения между детьми и родителями;

-Развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление.

**Описание:**

Суть разработки заключается в проведении патриотического терренкура "Памятные места моей станицы", на территории станицы Натухаевской, в честь празднования дня станицы.

Терренкур включает в себя ряд заданий с картой и маршрутным листом. В процессе игры команда проходит свой этап, выполняет задание и получает за это поощрительный приз (буквы, из которых потом складывается кодовое слово). К участию в терренкуре допускаются участники в возрасте от 6 лет. Команды состоят из 5 человек и одного родителя. Командам будет дано домашнее задание - приготовить стихотворение, песню, пьеску про малую Родину.

Дети и родители выходят на спортивную площадку, где все вместе исполняют гимн России и поднимают государственные флаги.

Командам предстоит преодолеть 6 испытаний, выполняя задания на каждом этапе, показать, насколько хорошо они знают родную станицу. За каждый, удачно пройденный этап, участники получают букву, из которых в конце игры составят слово «РОДИНА».

### **1. Первая станция «Детсадовская»**

Команды на станции «Детсадовская» выполняют первое задание. Дети и взрослые на территории детского сада получают карту-схему маршрута терренкура «Памятные места моей станицы» (На карте-схеме схематически изображены памятные объекты нашей станицы, эти объекты являются ориентирами станций.) Ведущий-педагог дает каждой команде маршрутный лист с заданием (маршрутные листы содержат определенное задание к какому объекту направиться именно эта команда и что она там должна выполнить) Маршрутные листы разработаны таким способом чтобы команды не встречались на одной и той же станции, это достигается тем что каждая команда идет своим маршрутом. Задание: определить к каким станциям необходимо направится каждой команде. Если команды правильно определяют станции и последовательность их посещения выдается поощрительный приз.

За выполнение этого задания получают первую букву «Р».

### **2. Команды отправляются на следующую станцию «Культурная».**

Дети и взрослые идут к Дому культуры станицы Натухаевской. На этой станции дети и взрослые выполняют задание: станцевать танец, спеть песню, сыграть пьесу о Родине. За выполнение этого задания команды получают следующую букву. «О»

**3. Станция «Развернутая книга»** - памятник воинам-защитникам станицы Натухаевской, павшим в боях во время ВОВ.

Командам даются команды построения и перестроения в честь памяти павших (в колонну по два становись! В ширенгу становись! Шагом марш!).

По выполнении задания команды получают следующую букву «Д».

### **4. Станция «Памяти»- могила неизвестного солдата.**

Командам дается задание ответить на заданные вопросы (Что значит 21 сентября для нашей станицы Натухаевской? Почему памятник называется «Неизвестный солдат»? Кто защищал нашу станицу?)

За правильные ответы команды получают следующую букву «И».

**5. Станция «Христианская».- команды подходят к Храму Георгия Победоносца.**



Этот дом не просто дом,  
Он красивый и с крестом.  
Золотые купола, звонкие колокола  
Бим-бом, дин-дон, дин-дин.  
Кто-то с мамой, кто один,  
Помолиться в этот дом,  
Ходит в трепете святом,  
По утрам и вечерам...

На той станции встречаются все команды слушают колокольный звон.  
Воспитатель-ведущий рассказывает о постройке Храма в нашей станице.

Просят ответить на вопросы (Какие православные праздники Вы знаете?  
Какие православные праздники празднуют в Вашей семье?).

За ответы команды получают следующую букву «Н».

### **6. Станция «Спортивная»- команды отправляются на стадион.**

Инструктор по физической культуре со всеми командами проводит спортивные эстафеты:

- Кто быстрее с флажку;
- Передай эстафетную палочку;
- Не урони мяч.

Выигравшая команда получает право закончить выкладывает зашифрованное слово. «РОДИНА».

Ведущий педагог: « Так что же такое это заветное слово- «РОДИНА»?.  
Ответы детей и взрослых, что для каждого означает слово РОДИНА.

На этом наше путешествие заканчивается, но мы вам желаем быть любознательными, изучать историю своего города, страны. Ведь кто не знает своего прошлого, у того нет будущего.

По окончании образовательного терренкура участники были награждены грамотами и памятным призами. Получили незабываемые эмоции!

## **Проект: Образовательный терренкур на территории детского сада «Путешествие по дому детства»**

### **Актуальность**

Образовательные терренкуры - это специально организованные маршруты для детей по территории ДОО с посещением зоны игр, центров познавательно-исследовательской деятельности, прохождение экологических и оздоровительных троп, которые способствуют оздоровлению организма воспитанников, повышению уровня двигательной активности, познавательно-исследовательской деятельности детей и взрослых.

### **Участники проекта**

Основными участниками являются дети старшего дошкольного возраста, родители, педагоги.

**Цель образовательного терренкура** – воспитывать чувство гордости, любви, привязанности к Родине через повышение уровня двигательной активности и познавательно-исследовательской деятельности, развитие творческой инициативы.

### **Задачи проекта:**

1. Обогащать знания детей о природе родного края;
2. Формировать духовную личность, способную поступать нравственно по отношению к природе в различных ситуациях
3. Воспитывать бережное отношение к природе
4. Формировать у детей способности вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.
5. Закреплять способы экспериментирования и исследования объектов природы.
6. Формировать двигательную активность и первичные навыки здорового образа жизни
7. Формировать творческие способности у детей.

### **Этапы проекта:**

**I этап** – подготовительный: постановка цели и задач, составление картосхемы терренкура с нанесением маршрута и всех его объектов.

- составление конспектов по блокам:

- А) Физкультурно-оздоровительный
- Б) Познавательно-исследовательский
- В) Художественно-творческий

**II этап** – познавательно-исследовательский: проведение занятий, игр.

**III этап** – обобщающий: обобщение результатов работы, закрепление полученных знаний.

### **Ожидаемые результаты**

1. Обогащение знаний детей о природе родного края;
2. Сформирована духовная личность, способная поступать нравственно по отношению к природе в различных ситуациях
3. Повышение интереса к познанию живой и неживой природы.

4. Сформирован интерес к исследованию погодных явлений, установка необходимых связей.

5. Сформировано устойчивое представление о здоровом образе жизни

6. Сформирован интерес к театрально-творческой деятельности.

**Формы и методы реализации проекта:**

- экологические беседы;
- исследовательские опыты;
- экологические конкурсы;
- обсуждение и проигрывание ситуаций;
- экологические игры (дидактические, имитационные, соревновательные, игры-путешествия и т. д.);
- инсценировки, театрализации и т. д.

**Этапы реализации проекта:**

1. Подготовительный этап.
2. Этап реализации проекта (практический).
3. Завершающий этап. На данном этапе необходимо выполнить несколько пунктов:
  - 1) Обобщить и проанализировать результаты деятельности.
  - 2) Определить наиболее значимые проблемы, которые проявились в процессе реализации проекта.

***1. Организация образовательного терренкура на участке МБДОУ.***

Маршрут нашего терренкура сведён к прогулочным участкам ДОУ и включают в себя следующие станции:

- «Метеостанция»,
- «Станция ПДД»,
- «Спортивная станция»,
- «Театральная»,
- «Экспериментальная»,
- «Юные художники».

Рассмотрим подробнее каждую станцию.

**Первая остановка «Метеостанция»,** где дети знакомятся с явлениями погоды характерными для региона города Новороссийска.

**«Метеостанция»**

Для создания метеостанции проведена совместная работа с родителями и детьми для создания необходимого оборудования на участке подготовительной группы. Для решения вопроса что такое погода? Нам понадобится:

- показания температуры воздуха; ( уличный градусник)
- сила и направление ветра;
- наличие осадков; ( сделанный руками детей и взрослых из пластиковых бутылок контейнер для сбора осадков)

- состояние неба и солнца; ( календарь для отметок детьми)

Все эти показания имеют отношения к объектам и явлениям неживой природы нашего региона, на которые дети не обращают внимание самостоятельно.

**Цель педагога** привлечь детское внимание в этом направлении, помочь найти взаимосвязь между явлениями неживой и живой природы. Чтобы составлять собственные прогнозы.

-обучение детей наблюдению за изменениями состояния погоды, обучение анализировать и делать выводы.

**Детская цель** при помощи сделанных своими руками пособий проводить наблюдения за погодой.

*1- я задача:* обучать детей снятию показаний приборов;

*2- я задача:* предоставление детям возможности проведения сравнения приборов между собой;

*3- я задача:* изучение детьми зависимости показаний приборов от времени года;

*4- я задача:* обеспечение условий для проведения детьми исследований.

Мы использовали оборудование двух видов: традиционные приборы и приборы, изготовленные из подручного материала совместно с детьми и родителями.

Традиционное оборудование: термометр, компас.

Самодельное оборудование: дождемер, ветряные рукава.

Султанчики, вертушки, выполненные детьми,

(приборы для определения направления и силы ветра) стали забавными элементами нашей собственной станции.

Нами сделан детский дождемер.



Он выполнен из прозрачной пластиковой бутылки, имеющего плоское дно и отрезанного от прозрачной пластиковой пятилитровой канистры «горлышка». В передней части прибора закреплен отрезок линейки с нанесенной миллиметровой шкалой таким образом, чтобы начало шкалы совпадало с сечением дна ведерка. Местоположение прибора на шесте

выбрано таким образом, чтобы дно ведерка находилось на уровне глаз ребенка.

При посещении этой станции, в заключительной части, мы проводим игры малой подвижности или хороводные игры. Нами разработана картотека игр.

Маршрут нашего терринкура проходит с остановкой на следующей станции.

### **«Станция ПДД»**

Расположена на территории спортивной площадки – это площадка ПДД, где есть разметка пешеходного перехода, светофор, дорожные знаки.

Цели: обучение детей безопасному поведению, формирование дисциплинированности, осторожности, наблюдательности – личностных качеств, которые помогут детям адаптироваться к дорожной среде.

Здесь нами планируются сюжетно – ролевые игры «Водитель автомобиля», проведение дидактических игр: «Говорящие знаки», «Светофор». Планируется использование выносных дорожных знаков.

Следующая станция:

**«Спортивная станция»**- расположена на территории спортивной площадки ДОУ.

Цели: развитие двигательной активности детей, воспитание дружеских отношений.

На данной станции мы планируем разнообразные подвижные игры и игры на выполнение основных

«Пройди по мосточку» - ходьба по спортивным скамейкам.

Цели: формирование умения сохранять равновесие при прохождении по скамье.

«Меткие охотники» - метание мячей в горизонтальную и вертикальную цель.

Цели: обучение детей метанию мячей в горизонтальную цель держа мяч снизу, обучение метанию мячей в вертикальную цель выкидывая мяч из – за головы, развитие глазомера.

«Не замочи ноги» - ходьба по канату.

Цели: развитие смелости и выносливости, воспитание храбрости.

Следующая станция это-

### **Станция «Костровая»**

**«Костровая»** - данная станция находится на территории участка старшей группы, включает в себя малые и большие скульптурные формы слонов, жирафа, леопарда, детская палатка, бревна для сидения у костра, материалы для создания детьми костра.

Цели: обучение детей обыгрыванию ситуаций связанных с персонажами сказки, обогащение словарного запаса детей, развитие познавательной активности, воспитание дружеских и вежливых отношений друг к другу.

Задачи:

1. Учить постигать художественные образы, создание средств художественной выразительности (слово, хореография, декорации)
2. Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.

Предлагаем детям придумать свою сказку взяв за основу животных обитающих в Краснодарском крае.

На данной станции, на первом этапе, педагог может предложить начало сказки, а дети придумывают середину и конец сказки. На следующих этапах задание усложняется и ребята придумывают уже свою сказку, чтобы затем распределить роли и обыграть ее самостоятельно. Педагог может снять видео первого этапа, чтобы потом просмотреть с детьми и решить, что удалось и что можно изменить на следующем этапе. При окончании проекта данное видео может стать предметом рефлексии.

### **Следующая станция «Экспериментальная»**

Дети переходят на территорию своей площадки к песочнице.

**«Волшебный песок».**

Цели: развитие познавательно – экспериментальной деятельности у детей.

Предполагается проведение опытов с песком и организация игр с песком.

Опыты:

1. *«Сыпучий песок»*

Педагог предлагает детям:

- Возьмите песок и насыпьте его в большой лоток. Рассмотрите через лупу форму песчинок. Она может быть разной, в пустыне она имеет форму ромба. Возьмите песок в руки, он сыпучий.

2. *«Песок может двигаться»*

Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой так, чтобы он попал в одно место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок, то в одном месте, или в другом возникают сплавы. Движение песка похоже на течение.

3. *«Свойства рассеянного песка»*

Разровняйте площадку из сухого песка. Равномерно по всей поверхности сыпьте песок через сито. Погрузите без надавливания в песок карандаш. Положите на поверхность песка какой-нибудь тяжелый предмет. Обратите внимание на глубину следа, оставшегося от предмета на песке. А теперь встряхните лоток. Прodelайте формочкой для песка и карандашом аналогичные действия. В набросанный песок карандаш погрузится примерно вдвое глубже, чем в рассеянный. Отпечаток формочки будет заметно более отчетливым на набросанном песке, чем на рассеянном.

Рассеянный песок заметнее плотнее. Это свойство хорошо известно строителям.

#### 4. «Свойства мокрого песка»

Мокрый песок нельзя сыпать струйкой из ладони, зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между гранями песчинок исчезает, мокрые грани слипаются друг с другом.

5. Возьмем стаканчик с песком и аккуратно насыплем немного песка на лист бумаги. Легко ли сыпется песок? А теперь попробуем высыпать из стаканчика землю. Что легче сыпется – песок или земля? Поэтому и говорят, что песок «сыпучий». Земля сыпется комочками, ее нельзя так легко высыпать из стаканчика, как песок.

Делаем вывод: песок – рыхлый, в отличие от глины

#### 6 «Морские дюны-путешественники»

Ставим перед каждым ребенком стеклянную банку с сухим песком и трубочку для коктейля. Песок в банке – это личная песчанная дюна каждого ребенка. Опять превращаемся в ветры: несильно, но довольно долго дуем на песок. Что происходит? Сначала появляются волны, похожие на волны в мисочке с водой. Если дуть подольше, то песок из одного места переместится в другое. У самого добросовестного «ветра» появится песчаный холмик. Вот такие же песчаные холмы, только большие, можно встретить на нашем побережье Черного моря в районе города Анапы. Их создает ветер. Называются эти песчаные холмы дюнами. Когда ветер дует с разных сторон, песчаные холмы возникают в разных местах. Вот так, с помощью ветра, песок путешествует по побережью.

#### 7. «Песочная страна»

*Задачи:* выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.

*Материалы:* песок, вода, лупы, листы плотной цветной бумаги, клеевые карандаши.

*Описание.* Предлагается детям рассмотреть песок: какого цвета, попробовать на ощупь (сыпучий, сухой). *Из чего состоит песок? Как выглядят песчинки? С помощью чего мы можем рассмотреть песчинки? (С помощью лупы.)* Песчинки маленькие, полупрозрачные, круглые, не прилипают друг к другу. *Можно ли из песка лепить? Почему мы не можем ничего сменить из сухого песка? Пробуем слепить из влажного. Как можно играть с сухим песком? Можно ли сухим песком рисовать?*

• На плотной бумаге клеевым карандашом детям предлагается что-либо нарисовать (или обвести готовый рисунок), а потом на клей насыпать песок. Стряхнуть лишний песок и посмотреть, что получилось. Все вместе рассматривают детские рисунки.

**Станция «Юных художников»**- это конечная станция, она находится на участке группы.

Для изготовления песочных мозаичных панно нами используются камни (собранные и окрашенные детьми в разные цвета или сохранившие свой естественный цвет), можно использовать: фасоль, горох, ветки, шишки и т.д.

Материал для песочной мозаики собирается детьми самостоятельно, на прогулках вместе с родителями.

Вместе с детьми предварительно разрабатываем эскизы, примерную композицию, которая затем создается на участке группы во время прогулки.



Педагог знакомит детей как можно сделать секретки в песке. Рассказывает как сама когда была маленькой очень любила прятать мелкие вещи, скрыть какую то тайну, которую можно было только самым близким подругам и которую нужно было тщательно скрывать от чужих глаз. Поэтому секретки делаются в

«тайных местах».

### **Технология**

Чтобы составить секретик, нужно просто сделать в земле небольшую ямку, выстлать её цветной бумагой, фольгой или лоскутиком ткани, выложить на эту основу какой-нибудь красивый или ценный (с точки зрения ребёнка!) предмет бусины или стразы, плотно закрыть всё стёклышком, плотной прозрачной бумагой и засыпать землёй.

Наполнителем для секретиков, может стать любая вещица.

Увлекаются секретиками, как правило, девочки. Мальчишки предпочитают «тайники».





Педагог обсуждает с детьми тему для секретиков.

#### **Темы для секретиков**

- «Растительный», представляющий собой ни что иное, как вариант гербария из ярких лепестков, семян, плодов или листьев.

- «Птичий», скрывающий воробьиные или голубиные перья, выкрашенные в самые немыслимые цвета.

- «Пуговичный», являющийся подборкой необычных пуговиц.

- «Шоколадный», скрывающие в своих недрах фантики от самых вкусных и любимых конфет и батончиков.

- «Фантиковый» тема секретика определяется картинкой фантика.

- «Бусиничный», «Стразовый», «Бисерный» и т.д.

**По выбору детей педагог организует конкурс на «Лучший секретик»**

Правила для выполнения конкурсных работ придумывают и определяют сами дети, так же при помощи воспитателя дети составляют, рисуют **карту секретов**. Организуется квест-игра «Путешествие на поиски клада»

## **Методическая разработка совместного с родителями образовательного терринкура «Мои увлечения»**

*Образовательные терренкуры с родителями – это маршруты по территории детского сада по фиксированным или передвижным «станциям». Фиксированными станциями.*

### **Цель :**

- привлечь родителей к образовательному процессу в ДОУ;
- показать детям увлечение родителей, привлекая их к совместной деятельности;
- развивать инициативность, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.

### **Задачи:**

- прививать у дошкольников любовь и уважение к родным и близким людям;
- учить детей общаться со взрослыми и друг с другом;
- формировать умение общаться в коллективе;
- учить принимать самостоятельные решения и уверенности в себе, - формирование детьми понятия, что у взрослых (родителей) могут быть различные увлечения (хобби).
- научить детей социальным, бытовым навыкам.

**Детская инициатива:** Даша принесла в группу поделку из ракушек и веревки. Дети с интересом стали ее рассматривать, и спросили, где она ее купила? Даша рассказала, что это сделала она вместе с мамой. Ее мама любит делать необычные поделки своими руками, она может научить и вас, а ваши родители чем увлекаются? Ребята решили узнать у родителей, чем они увлекаются, и могут научить других детей? Ребята решили пригласить родителей в детский сад на «Образовательный терринкур», где они покажут чем увлекаются

### **Предварительная работа:**

*- ребята узнают у родителей их увлечения.приглашают родителей из числа тех, увлечения которых им больше всего понравились и дети хотели бы научиться.*

*- составление план-карты, по которой дети определяют станции , родители на данных станциях проведут с ребятами мастер-классы по своим увлечениям.*

### **Ход мероприятия:**

1. Организационный момент: (совместное обсуждение между воспитателями и детьми схемы станций образовательных терринкуров).

2. По своему усмотрению дети посещают любую площадку ДОУ, где им предоставляется возможность выбрать себе деятельность по интересу:

**1 площадка – рисование «Разукрашивание пасхальных яиц»-** работает с детьми - мама Лены;



**Задачи:** познакомить детей с элементами росписи пасхальных яиц акриловыми красками.

**Материал:**

- деревянные яйца на подставке;
- схемы разновидностей декоративных росписей;
- трафареты;
- краски: гуашь, акриловые;
- кисти разных размеров.

**2 площадка – мастер-класс поделка из природного материала «Музыка ветра»-** выполняет с детьми поделки мама Юли ;



**Задачи:**

- научить детей использовать природный материал для изготовления авторских поделок, использовать их в дальнейшем для украшения группы.

**Материал:**

- ракушки разных размеров;
- веревка;
- бамбуковые палочки.

**• 3 площадка – изготовление песочного теста и лепка печенья, мастер-класс от мамы Нарины;**



**Задачи:**

- научить детей работать с песочным тестом;
- воспитывать заботу о младших друзьях ( угостить печеньем малышей).

**Материал:**

- мука;
- яйца;
- молоко;
- масло;
- доска для теста;

- 4 площадка-мастер-класс по изготовлению скворечника с папой;



**Задачи:**

- научить детей пользоваться молотком;
- научить забивать гвозди;
- конструировать из дощечек скворечник.

**Материал:**

- деревянные заготовки скворечника;
- молоток;
- гвозди.

## 5 площадка-спортивная (настольный хоккей и нарды) с папами



### **Задачи:**

- познакомить детей с новым видом игры- нарды;
- научить детей правилам игры в настольный хоккей.

### **Материал:**

- нарды;
- настольный хоккей.

### **3. Итог.**

#### **«Рефлексивный круг»:**

- Нарушались ли кем правила?
- что понравилось?
- что получилось?
- чему научились?
- какое занятие понравилось больше всего и почему?

#### **Результат:**

- у детей сформировалась устойчивая гордость за родителей, уважительное отношение не только к своим родителям, но и к родителям товарищей;
- дети узнали много нового об увлечениях родителей своих товарищей;
- дети научились расписывать пасхальные яйца акриловыми красками;
- дошкольники получили навыки работы со слоенным тестом;
- научились выполнять авторские работы из природного материала;
- получили элементарным навыкам работы с гвоздями и молотком;
- познакомились с правилами новой игры – нарды.

**Методическая разработка образовательного терринкура  
«Достопримечательности главной улицы нашей станицы»**

**Цель:** расширение образовательного пространства детского сада, формирование целостного представления о родной станице.

**Задачи:**

1. Познакомить с достопримечательностями улицы Фрунзе.
2. Показать связь объектов улицы с историей страны.

**Ход терринкура**

*(В группе)*

В: На какой улице находится наш детский сад?

Д: На улице Красного Октября

В: Что вы знаете об этой улице?

- Какая улица считается одной из главных в нашей станице? (улица Фрунзе)

- Что бы вы хотели узнать об этой улице?

- Как это можно узнать?

Путешествовать мы будем по карте, которую мы создадим вместе. Детский сад будет начальной точкой нашего путешествия.

**Цель нашего путешествия** (обобщить высказывания детей по модели 3-х вопросов, см. выше):

- В честь кого названа улица Фрунзе?

- Где в нашей станице мы сможем узнать подробнее о названии улицы Фрунзе?

- Интересные памятники и здания.

(на улице Фрунзе)

В: Улица Фрунзе – одна из центральных улиц нашей станицы. На карте станицы Натухаевской она появилась в числе первых. Начинаясь она от трассы Новороссийск – Анапа и проходит по территории всей станицы, как будто бы разделяя ее на две части.

В: Как вы думаете в честь кого названа так эта улица? Где мы можем узнать больше про улицу Фрунзе? Ребята, а музей истории нашей станицы находится как раз неподалеку от улицы Фрунзе. Это и будет первой остановкой нашего терринкура.

*Остановка "Музей истории станицы Натухаевской" (ребята задают вопросы работнику музея о названии улицы Фрунзе, рассказ работника музея)*

В: Раньше, ребята, улица выглядела совсем по-другому: не было тротуара, фонарей, даже дорожных знаков, не было большого и красивого здания Дома Культуры.

**Остановка «Культурная»**

Дом Культуры станицы Натухаевской находится тоже на улице Фрунзе, он был построен в 70 годы, его строили из красного кирпича. По тем временам, для нашей станицы это было самое красивое и большое здание. В Доме Культуры показывали фильмы, на которые собирались практически все жители

нашей станицы. В большом, просторном зале проходили торжественные мероприятия и концертные программы. Приглашались знаменитые артисты. Организовывались творческие вечера со знаменитыми актерами того времени. Культурная жизнь нашей станицы проходила именно в Доме Культуры.

### ***Остановка «Главная»***

*На улице Фрунзе расположен самый главный дом-сердце нашей станицы – Сельский совет станицы Натухаевской.*

- Кто может сказать почему это здание считается самым главным в нашей станице?

- В здании сельского совета работает глава нашей станицы Чалдаева В.В. и трудятся еще много людей, которые составляют совет станицы Натухаевской и являются исполнительными органами власти на территории нашей станицы.

### ***Остановка "Станция спортивная"***

На улице Фрунзе так же расположилось здание спортивной школы «КАИСа».

Раньше в этом здании была школа станицы Натухаевской, это была единственная школа, куда ходили еще ваши бабушки и дедушки, а вот ваши мамы и папы уже ходили в новую школу.

### ***Остановка «Казачья»***

На улице Фрунзе находится здание Натухаевского казачества.

В том здании проходят важные события и заседания казаков станицы Натухаевской. Это одно из самых старых зданий нашей станицы. Посмотрите на здании есть табличка с фамилиями первых поселенцев казаков.

В: Ребята, посмотрите на это здание.

В: Как, вы думаете, сколько лет этому зданию?

В: По каким признакам можно определить возраст дома?

В: Чем этот дом отличается от современных домов?

В: Ребята, мы сегодня совершили необычную экскурсию по улице Фрунзе, узнали почему она так названа. Познакомились с памятными местами нашей станицы. Что вам больше всего запомнилось? Какой памятник старины вас поразило? Почему?

В: Сейчас мы будем возвращаться в детский сад и посмотрим, как преобразилась эта улица в наши дни. Будем обращать внимание на новые здания и все современные изменения.

*(Отмечаем с детьми новые дома, дорожки, знаки, светофор, вывески.)*

*(В детском саду)*

В: Какой исторический факт вам больше всего запомнился? Предлагаю вам дополнить карту нашего путешествия объектами, с которыми мы познакомились сегодня.

Давайте распечатаем фотографии, которые мы сегодня сделали и создадим книгу по истории улицы Фрунзе.

*(В свободное время дети вместе с воспитателем возвращаются к работе над картой).*