



муниципальное казенное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования город Новороссийск

353900, г. Новороссийск, ул. Революции 1905 г., д. 14
E-mail: cro_novoros@mail.ru; тел./факс. (8617) 64-38-48, 64-38-58

РЕЦЕНЗИЯ
на методическое пособие для педагогов ДОО
«Детский сад как центр раннего патриотического воспитания
дошкольников»

Авторы:

*Николаева Мария Владимировна,
Быкодорова Ирина Михайловна,
Петрченко Алена Васильевна,
педагоги МБДОУ детский сад № 75*

В дошкольном возрасте закладывается основа личности: развивается целостное восприятие окружающего мира, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

Настоящее методическое пособие представляет собой опыт работы педагогов по реализации задач нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Пособие разработано для взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями.

В сборнике представлен ряд мероприятий по совместной деятельности педагога с детьми: социальные проекты, квест- игра, сценарный материал фестиваля к празднованию Дня матери.

Предоставленный материал разработан с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, отвечает современным требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, интересно оформлен, технологичен в использовании, текстовые материалы сопровождаются фотографиями и пояснениями.

Отличительной особенностью данного сборника является разработка педагогами авторского материала в виде сценарного материала квест- игры, фестиваля национальных культур, двух проектов, которые будет актуальны при реализации вариативной части образовательной программы детского сада.

Данный материал систематизирован, апробирован педагогами в условиях деятельности дошкольного учреждения, скорректирован с учетом практических замечаний и может быть использован педагогами ДОО в неизменном виде или использован частично.

7.09.2023г.

Рецензент:
главный специалист МКУ ЦРО

Подпись удостоверяю:
директор МКУ ЦРО



О.Я. Кособяниц

Е.Л. Тимченко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 75 «Ивушка»
муниципального образования город Новороссийск муниципального образования город
Новороссийск.
353982 г.Новороссийск , ст. Натухаевская, ул. Красного Октября, 55
Т. 8(8617) 274-024 факс. 8(8617) 274-024



**Детский сад как центр раннего
патриотического воспитания
ДОШКОЛЬНИКОВ**
*практический и методический материал для
педагогов ДОО*

Новороссийск, 2022 год

Новороссийск, 2022 год

УДК 373.21

Печатается по решению Педагогического Совета
протокол № 2 от 25.11.2022 года

МБДОУ детский сад №75 МО г. Новороссийск

Авторы составители:

М. В. Николаева. И. М. Быкодорова. А. В. Петреченко

Рецензент: Кособяниц Ольга Яковлевна, главный специалист
МКУ «Центр развития образования» г. Новороссийск

Детский сад как центр раннего патриотического воспитания дошкольников: методическая разработка/сост.: М. В. Николаева И. М. Быкодорова. А. В. Петреченко - Новороссийск: МБДОУ детский сад № 75 М.О. г. Новороссийск, 2022. – 36 с.

В сборнике представлен опыт работы педагогов по реализации проекта по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников: «Сегодня Орлята – завтра Орлы! Растём для Новороссийска - растём для страны!». Проект разработан для взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста, и представляет собой ряд мероприятий по совместной деятельности педагога с детьми по нравственно - патриотическому воспитанию в целях развития и создания условий для формирования гражданских и патриотических чувств дошкольников, привлечение родителей и педагогов к воспитанию у детей чувства гордости за достижения родной страны, интереса и уважения к ее историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа.

Все мероприятия апробированы и внедрены в практику ДОУ.

Пособие предназначено для воспитателей дошкольных образовательных организаций.

УДК 373.21

ББК 74.104

Содержание

1. Пояснительная записка.....	6-8
2. Социально-нравственный проект «Сегодня Орлята - завтра Орлы, растём для Новороссийска - растём для страны»	
Глава 1. Значение патриотического воспитания в современных условиях	
1.1. Аннотация.....	9
1.2. Актуальность выбранной темы.....	10-11
1.3. Паспорт проекта.....	12-14
1.4. Основное содержание проекта.....	14
Глава 2. Практическая часть проекта	
2.1. Этапы развития проекта «Сегодня Орлята - завтра Орлы, растем для Новороссийска-растем для страны!».....	15-16
2.2. Реализация задач проекта по патриотическому воспитанию: «Сегодня Орлята, завтра Орлы, растем для Новороссийска - растем для страны!» через планирования тематических недель.....	16-20
2.3. Перспектива дальнейшего развития проекта.....	20-21
3. Методические разработки	
3.1. Проект «Посткроссинг для детей - как форма ознакомления дошкольников с Россией».....	22-26
3.2. Квест-игра «Секретный пакет», посвященная Дню защитника Отечества (для детей старшего дошкольного возраста).....	27-32
3.3. Фестиваль национальных культур ко Дню матери (для детей старшего дошкольного возраста).....	33-36

1. Пояснительная записка

Важность патриотического воспитания в современных условиях подчеркнута в специальной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы», утвержденной Правительством РФ в феврале 2001 года, «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», утвержденной Правительством Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795

Президент Российской Федерации В.В. Путин обращает особое внимание на воспитание патриотов нашей страны. В подписанном им Указе о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания говорится: «Мы должны строить своё будущее и будущее своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и её будущее. Что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом.

Именно в дошкольном возрасте закладывается основа личности: развивается целостное восприятие окружающего мира, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

Здесь начинают развиваться такие черты характера, которые закладывают в основу нравственного и патриотического воспитания: трудолюбие, милосердие, гуманность и т. д. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он удивляется, что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Самое существенное в воспитании нравственных и патриотических чувств – это непосредственное их проявление в реальных практических поступках, повседневной жизни. Занимаясь воспитанием детей, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с региональными условиями и особенностями детей.

Гражданско-патриотическое воспитание — как одно из направлений социально-личностного развития детей — считается важной частью проектной деятельности в ДОУ.

Основная идея, предложенная авторами методической разработки по организации нравственно-патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении, заключается в реализации инновационного проекта: «Сегодня Орлята - завтра Орлы! Растём для Новороссийска - растём для страны!».

Возможность использования наработанного материала в образовательной, совместной, в художественно-эстетической и физкультурной деятельности.

Авторы считают, что при правильно организационной педагогом деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию, дети приобретают гордость за свою нацию, формируется почтительное отношения к национальным и культурным традициям своего народа, формируется положительное отношение к героям ВОВ, либеральные позиции по отношению к ровесникам, взрослым, людям других национальностей.

Мы выяснили, что работа по воспитанию нравственно-патриотических качеств дошкольников является значимой для детей дошкольного возраста, в воспитании «маленьких Орлят» для большой Отчизны, так как:

- формируются чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формируются чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формируются представления о России как о родной стране, о различных городах нашей необъятной Родины. Как части целого государства;
- воспитание патриотизма проходит через интеграции всего образовательного процесса: физическое развитие, средствами эстетического воспитания; музыка, изо деятельности, художественное слово;
- воспитание нравственно-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

В ходе работы по нравственно-патриотическому воспитанию в ДООУ мы выяснили, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе,

редко сострадают чужому горю. Поэтому разработанный нашими педагогами материал поможет сформировать у дошкольников первые чувства патриотизма: гордости за свою Родину, любовь к родному краю, уважение традиций. Тематические праздники и другие досуговые мероприятия позволят подвести ребёнка к пониманию неповторимости истории своего народа.

Авторы предлагают практические разработки конспектов совместной образовательной и досуговой деятельности, рекомендации по организации работы в проектной деятельности.

Разработанное пособие неотъемлемая часть образовательного процесса и будет полезно к использованию не только для педагогов, но и родителей.

2. Социально-нравственный проект «Сегодня Орлята-завтра Орлы, растем для Новороссийска-растем для страны!»

«Если не мы, то кто же
Детям нашим поможет
Россию любить и знать?
Как важно не опоздать!»

Д. Л. Лихачев

Глава 1. Значение патриотического воспитания в современных условиях

1.1 Аннотация.

Проект разработан для работы с детьми старшего дошкольного возраста, и представляет собой цикл мероприятий по совместной деятельности педагога с детьми по нравственно - патриотическому воспитанию в целях развития и создания условий для формирования гражданских и патриотических чувств дошкольников через обращение к памяти об историческом прошлом нашего государства, привлечение родителей и педагогов к воспитанию у детей чувства гордости за достижения родной страны, интереса и уважения к ее историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа.

Проект разбит на четыре блока:

1 блок «Моя семья»;

2 блок «Моя малая Родина»;

3 блок «Мы дети России»;

4 блок «Война глазами детей».

Реализация мероприятий по данным блокам позволяет более глубоко погрузиться в тему проекта, расширить знания дошкольников по различным темам проекта, дает детям возможность проявить инициативу в поиске материалов, расширяет творческие возможности при создании продуктов, вытекающих при реализации проекта.

Все мероприятия апробированы и внедрены в практику ДОУ. Проект адресован широкому кругу читателей: узким специалистам ДОУ, воспитателям дошкольных групп, а также всем, кто интересуется вопросами нравственно – патриотического развития детей дошкольного возраста.

1.2.Актуальность выбранной темы

Важность патриотического воспитания в современных условиях подчеркнута в специальной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы», утвержденной Правительством РФ в феврале 2001 года, «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», утвержденной Правительством Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795

Президент Российской Федерации В.В. Путин обращает особое внимание на воспитание патриотов нашей страны. В подписанном им Указе о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания говорится: «Мы должны строить своё будущее и будущее своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и её будущее. Что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом.

Именно в дошкольном возрасте закладывается основа личности: развивается целостное восприятие окружающего мира, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

Здесь начинают развиваться такие черты характера, которые закладывают в основу нравственного и патриотического воспитания: трудолюбие, милосердие, гуманность и т. д. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он удивляется, что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Самое существенное в воспитании нравственных и патриотических чувств – это непосредственное их проявление в реальных практических поступках, повседневной жизни. Занимаясь воспитанием детей, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с региональным компонентом и особенностями детей.

Гражданско-патриотическое воспитание — как одно из направлений социально-личностного развития детей считается важной частью проектной деятельности.

Проблема патриотического воспитания детей становится одной из актуальных.

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Противоречия, сложившиеся в настоящее время, в условиях ломки нравственных идеалов российского общества, приобретают особую актуальность в формировании основ патриотизма у дошкольников.

В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, пренебрежительное отношение к гражданскому долгу и служению Родине.

Проект «Сегодня Орлята-завтра Орлы, растем для Новороссийска –растем для страны!» — это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду городу, к родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Все эти задачи важны и актуальны, от решения ни одной из них нельзя отказаться, но приоритетной в дошкольном возрасте является задача воспитания у дошкольников любви и привязанности к родному дому, семье, прежде всего к матери, и к детскому саду.

Педагогами нашего детского сада продуманы и апробированы методы и способы, формирующие основы патриотического воспитания детей дошкольного возраста. В этой связи особую значимость приобретает знакомство дошкольников с жизнью страны, ее городами, её героями, историческими деятелями, известными людьми, полководцами.

Предлагаемый материал поможет сформировать у дошкольников первые чувства патриотизма: гордости за нашу необъятную Родину, любовь к родному краю, уважение традиций. Полученные на тематических утренниках и других досуговых мероприятиях знания позволят подвести ребёнка к пониманию неповторимости культуры своего народа.

1.3. Паспорт проекта

Сроки проекта: Сентябрь 2020г.- май 2021г. (долгосрочный)
Проект по содержанию – творческий, рассчитан на детей 5-7 лет, по продолжительности - долгосрочный (1 год)

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители, узкие специалисты.

Гипотеза:

Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни, на непосредственно – образовательной деятельности по познанию окружающего мира. Наличие таких деятельностей является неременным условием полноценного патриотического воспитания, осуществляемого в системе. В противном случае знания детей останутся путанными, отрывчатыми, неполными.

Цели и задачи проекта:

Цель проекта:

Воспитание юного гражданина - Орленка и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей. Создание в детском учреждении предметно-развивающей среды, способствующей этому воспитанию.

Ориентиром в патриотическом воспитании детей в период детства становятся: детская игра, проектно - поисковая деятельность взрослых с детьми, художественно – литературное творчество, общение, творческо – продуктивная деятельность, средства эстетического воспитания.

Реализовать данную цель можно через решение **следующих задач:**

Воспитывать у детей:

- стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательно – исследовательскую деятельность;
- стремление чувствовать и осознавать себя частью большой страны, через получения знаний о различных городах России;
- воспитывать уважительное отношение к героям ВОВ.
- воспитывать патриотизм, уважение к культурной прошлой России.
- Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

Формировать у детей:

- чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- представление о России как о родной стране;
- представление о событиях и героях ВОВ;
- умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- стимулировать детскую инициативу и активность через поисково-исследовательскую деятельность.

Развивать у детей:

- познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- представления о национальной культуре, об образе жизни людей, населяющих Краснодарский край.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: в играх, в трудовой деятельности, в быту – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Ожидаемый результат:

1. Создание системы мероприятий по патриотическому воспитанию дошкольников в процессе развития проектной деятельности.

2. Подготовка методических рекомендаций для педагогов и родителей в области патриотического воспитания дошкольников на основе нравственного образования.

3. Фото- и видеотека для повышения компетентности воспитателей и родителей в области нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

4. Обогащение предметно – развивающая среда ДОУ по нравственно -патриотическому развитию детей.

Предполагаемый результат:

дошкольники знают:

- домашний адрес (испытывают любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожат своей семьей, домом; с удовольствием идут в детский сад);
- место работы родителей (имеют представление о значимости их труда; испытывают гордость и уважение к труду взрослых;

несут посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, несут ответственность за их выполнение);

- место проживания: город, край; предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности; климатические условия; флору и фауну города и края; крупные России, а также находить их на карте;
- свою нацию, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями); столиц нашей Родины — Москву (знать историю, достопримечательности несколько крупных городов, страну и показывать их на карте России флаг, герб, гимн России);
- природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);
- знают важные события ВОВ, героев ВОВ своего региона, страны.

1.4. Основное содержание проекта.

В воспитательном процессе нашего ДОУ патриотического воспитание осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, социальное, эстетическое, трудовое, интеллектуальное, работа с семьей, взаимосвязь с социумом станицы и др.

Данная работа включает целый комплекс задач, чтобы решить все задачи работа велась поэтапно.

Проект разбит на четыре блока:

1 блок «Моя семья»;

2 блок «Моя малая Родина»;

3 блок «Мы дети России»;

4 блок «Война глазами детей».

Данная система требует организации всей системы воспитательной работы: создания условий и обеспечения пособиями, методическими разработками, дидактическими играми, создание мини-музеев.

Глава 2. Практическая часть проекта.

2.1. Этапы развития проекта «Сегодня Орлята-завтра Орлы, растём для Новороссийска-растём для страны!»

План мероприятий по созданию системы патриотического воспитания дошкольников

Название темы	Ответственный
1-й этап - диагностический	
Анализ затруднений воспитателей	Старший воспитатель
Анализ состояния воспитательного процесса по данной теме	Старший воспитатель
Диагностирование детей	Воспитатели
Анкетирование родителей	Воспитатели, педагог-психолог
2-й этап - организационный	
Построение развивающей среды в группах, метод. кабинете, муз. зале, обогащение развивающей зоны	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководители
Разработка дидактических игр и пособий по блокам «Моя семья»; «Моя малая Родина»; «Мы дети России»; «Война глазами детей».	Воспитатели
Анализ имеющегося текстового материала, отбор и составление конспектов занятий, тематических бесед	Старший воспитатель, воспитатели
Подбор материала в методическом кабинете по теме: "Патриотическое воспитание в современном мире"	Старший воспитатель
Создание и обогащение мини-музеев в группах детского сада: «Моя семья»; «Моя малая Родина»; «Мы дети России»; «Война глазами детей».	Старший воспитатель, воспитатели
3-й этап - практический	
Проведение консультаций и семинаров для воспитателей	Старший воспитатель
Педсоветы по итогам работы в данном направлении	Старший воспитатель
Обобщение передового опыта работы	Старший воспитатель
Составление тематических папок, отчетов, альбомов с фотографиями, тематических папок – передвижек, картотек	Воспитатели
Составление сценариев праздников, развлечений, досугов, театрализованных представлений	Педагоги доп. образования, муз. Руководитель
Составление положений о проведении конкурсов творческих работ детей и родителей, конкурсов чтецов	
Оформление выставок детских работ, участие в конкурсах патриотической направленности	Педагоги доп. образования, муз. руководитель
Составление сценариев спортивных праздников, составление подборки народных игр	руководитель по физическому воспитанию

На информационно – аналитическом этапе осуществили анализ целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования, оценили и интерпретировали результат

психолого-педагогической диагностики актуального состояния и развития (ценностные представления, умения, отношение) начал культурных истоков у детей старшего дошкольного возраста, на основе адекватно-подобранных диагностических методик. Выявлено актуальное состояние и развитие детей, которое соотносилось с планируемым (прогнозируемым) психолого-педагогическим результатом развития ребенка по окончании данного возрастного периода. Определили направления образовательной деятельности, которые необходимо предусмотреть (предвидеть) в ходе реализации проекта. А также был определен ожидаемый социально-значимый результат.

В подготовительном этапе пересмотрев все темы недели, включили образовательные задачи (стоящие в рабочей программе Воспитания) в планирование тематических недель.

2.2. «Реализация задач проекта по патриотическому воспитанию: «Сегодня Орлята, завтра Орлы, растем для Новороссийска – растем для страны!» через планирования тематических недель»

№ п/п	Образовательные задачи по нравственно-патриотическому воспитанию	Темы недели			
		«Моя семья»	«Моя малая Родина»	«Мы дети России»	«Война глазами детей»
	Воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, детскому саду, улице, городу.	«Мой детский сад» «Моя мамочка» «Мамина неделя» «Я в мире человек»	«Город-герой Новороссийск» «Мой край Краснодарский»	«Это наша Родина» «День народного единства»	«Мои семейные-военные воспоминания» «Памятные места моей станицы» «Бескозырка»
	Развитие интереса к русским традициям, праздникам	«Праздники моей семьи»	«Народная культура, традиции, промыслы Кубани»	«Праздниковый год» «Народные праздники» «День знаний» «Тайны космоса»	
	Расширение		«Мой родной	«Города	«Блокадный

	представлений о городах России		город»	России»	хлеб»
	Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн)		«Краснодарский край»	«Моя Родина Россия»	
	Развитие чувства ответственности и гордости за защитников Отечества				«Защитники Отечества» «День Победы»
	Развивать чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе.		«Осень золотая» «Наши младшие друзья животные» «Таежные животные», «Прошла зима»	«Царство леса» «Жизнь животных и птиц зимой» «Зимушка-зима»	

Все тематические недели охватывают задачи программы Воспитания, а значит и задачи по нравственно-патриотическому воспитанию.

№	Блоки проекта	Темы недели	Итоговые мероприятия
1	«Моя семья»	- «Мой детский сад» - «Моя мамочка» - «Мамина неделя» - «Я в мире человек» - «Праздники моей семьи»	- «Наш вернисаж» - творческие работы детей; - развлечение, посвященное «Дню матери»; - Праздник, посвященный Дню 8-е марта; - создание коллажа «Я-человек огромной страны»; - семейная фотогазета о праздновании особенных семейных дней;

2	<p>«Моя малая Родина»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Город-герой Новороссийск» - «Мой край Краснодарский» - «Народная культура, традиции, промыслы Кубани» - «Мой родной город» - «Краснодарский край» - «Осень золотая» - «Наши младшие друзья животные» - «Тает лед, зима прошла» 	<ul style="list-style-type: none"> - лепбук «Мой город-герой»; - видеоролик, созданный детьми «Моя малая Родина»; - фестиваль-выставка совместных с родителями работ «Промыслы Кубани»; - фотоколлаж из фотографий города Новороссийска сделанных семьями воспитанников; - Выставка открыток-совместно с детьми и родителями создаются почтовые открытки с видами Краснодарского края (посткроссинг); - фестиваль-выставка поделок из природного материала совместно с родителями «Что нам осень принесла»; - лепбук «Красная книга Кубани»; - выставка творческих работ дошкольников «Зима на Кубани».
3	<p>«Мы дети России»</p>	<p>Проект «Посткроссинг для детей»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Это наша Родина» - «День народного единства» - «Праздник-новый год» - «Народные праздники» - «День знаний» - «Тайны космоса» - «Города России» - «Моя Родина Россия» 	<ul style="list-style-type: none"> - лепбук «Моя Россия»; - квест-игра «Когда мы едины-мы не победимы»; - Праздник «К нам приходит Новый год»; - развлечение «Пришла коляда-отворяй ворота»; -социальная акция «Подарок первокласнику»; -развлечение «Космонавты»; - <i>Итоговое мероприятие проекта «Посткроссинг для детей»</i> «Карта России» (с отмеченными городами где

		<ul style="list-style-type: none"> - «Царство леса» - «Жизнь животных и птиц зимой» - «Зимушка-зима», 	<ul style="list-style-type: none"> проживали ребята нашей группы); - игра-путешествие «Моя Россия»; - презентация сделанная на основе рисунков детей на тему лесных обитателей и озвученная детьми; - конкур кормушек для птиц и животных (сделанных совместно с родителями); - фотоколлаж «Зимние пейзажи моей Родины».
4	«Война глазами детей»	<ul style="list-style-type: none"> - «Мои семейные-военные воспоминания» - «Памятные места моей станицы» - «Бескозырка» - «Блокадный хлеб» - «Защитники Отечества» - «День Победы» 	<ul style="list-style-type: none"> - создание «Лента памяти»; - фотогазета «Моя станица» (сделанная совместно с родителями); - акция памяти «Свеча в окне»; - встреча с жительницей блокадного Ленинграда; - квест-игра «Секретный пакет»; - праздник «Этот День Победы!»; - велопробег посвященный Дню Победы.

Творческий этап предполагал совместную деятельность участников образовательного процесса по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, развитию гражданско-патриотических чувств, способности к творческо-поисковой деятельности с учетом регионального компонента, особенностей развития ребенка и социально-педагогических условий организации образовательной среды в условиях ДООУ и семьи.

На этом этапе работа велась сразу в нескольких направлениях:

- привлечение детей к активному участию в досуговой деятельности (праздники, развлечения, концерты, тематические вечера, конкурсы детского творчества, конкурсы чтецов); в проектно-поисковой деятельности (разработка детско-взрослых проектов);

- работа с родителями по привлечению их к совместной творческой, проектно-поисковой деятельности на основе использования разнообразных форм, средств патриотического воспитания детей;
- работа с социумом нашей станицы по реализации задач патриотического воспитания: ЦУНТ, клуб «Ветеран», филиал ЦГ библиотеки №17;
- слежение за ходом выполнения проектно-поисковых работ по сбору, оформлению и представлению (презентации) результатов реализации тематических проектов.

2.3. Перспектива дальнейшего развития проекта.

Способность к творчеству является специфической особенностью человека, которая даёт возможность не только использовать действительность, но и видоизменять её.

На этом моя работа не заканчивается, в дальнейшей работе планируется:

- создавать с детьми более объёмные модульные изделия.
- разработать методические рекомендации по организации работы, перспективное планирование, конспекты интегрированной непосредственно - образовательной деятельности;
- подготовить консультации для родителей;
- участвовать в международных проектах и интернет конкурсах детского творчества.

Вывод:

Постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе дошкольники приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей. На этом работа по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста не заканчивается, она будет продолжена.

Василий Александрович Сухомлинский сказал:

«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого

зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине.»

Детский возраст – возраст пытливого ума и ярких впечатлений и мы имеет потенциальные возможности формирования социальных чувств, нравственных, патриотических. Патриотизм, гражданственность как качества личности – глубокий родник, который питает жизненные силы человека, окрашивает поступки, влияет на мировоззрение, социальные качества человека.

3. Методические разработки

3.1. Проект «Посткроссинг для детей - как форма ознакомления дошкольников с Россией».

Пояснительная записка к проекту

В нашем детском саду много детей приезжих из разных уголков России. Они уже посещали детский сад в своём родном городе. Ребята с большой теплотой делятся с нами историями о своём городе, рассказывают о местах, где они любили бывать, некоторые вспоминают своих друзей. Именно поэтому мы и решили присоединиться к проекту «Посткроссинг для детей».

Чтобы реализовать данный проект, мы узнали у родителей названия городов, откуда они приехали и адреса детских садов, которые посещали дети. Но перед нами возникла новая проблема: нам понадобились открытки с изображением нашей станицы, города, края. И тут было неожиданное решение, которое предложили сами дети: нарисовать или сделать фотографии. Родители с интересом поддержали детскую идею и помогли изготовить открытки с помощью программы фотошоп. К счастью детских рисунков было достаточно, да и фотографии ребята приносили. В основном это были любимые места, где ребята бывали с родителями. А родители теперь выбирают места для поездок, с целью не просто прогулки, а открытия чего-то нового, интересного о своей станице, городе, крае.

Когда приходят письмо или открытка из другого города, мы с детьми обсуждаем из какого города они прилетели. Если письмо пришло впервые, мы сначала смотрим по карте, где находится этот город и отмечаем его. Знакомые письма, просто читаем, обсуждаем, рассматриваем. Все письма хранятся в специальной коробочке, а открытки в альбоме.

В ходе проекта также была проведена экскурсия на почту, где дети познакомились с работой и профессией почтальона, подчеркнули значимость почты для населения.

Проводя с детьми работу по патриотическому воспитанию и реализуя проект «Посткроссинг для детей», воспитатели понимают насколько важно с малых лет заложить в подрастающем поколении фундамент гражданственности и патриотизма, научить их с любовью и уважением относиться к своей стране, городу, краю, к людям, которые здесь живут.

Постепенно, благодаря систематической и целенаправленной работе дошкольники приобщаются к истории, традициям, уважающими Отечество, достижениям своего народа, становятся любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей. На этом работа по патриотическому воспитанию у детей дошкольного возраста не заканчивается, она продолжается.

Проект «Посткроссинг для детей- как форма ознакомления дошкольников с Россией».

Вид проекта: познавательный, творческий.

Продолжительность: бессрочный.

Участники проекта: дети старших групп, воспитатели, родители, детские сады разных городов России.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Оборудование: карта России, открытки, конверты с марками, карандаши, фломастеры, проектор, ноутбук, сеть интернет.

Актуальность: Многие из нас помнят советские времена, когда существовали письма, и мы переписывались с родственниками и друзьями из других городов. Каждый мечтал найти друга по переписке. Сейчас этот вид общения забыт, он заменён телефонным и интернет общением. А так иногда хочется найти в почтовом ящике письмо или открытку, «настоящие» и «живые» ...

С целью использования образовательных возможностей социокультурного пространства в воспитании и образовании дошкольников в рамках проекта «Детский сад как центр раннего патриотического воспитания дошкольников» наш детский сад реализует проект «Посткроссинг для детей- как форма ознакомления дошкольников с Россией» .За основу мы взяли уже существующий и популярный во всём мире проект «Посткроссинг» – это обмен почтовыми открытками, письмами по всей стране, но предполагающий помимо простого обмена открытками:

- дальнейшее общение между детскими садами по средствам почтовой переписки;
- получение доступной для дошкольников информации о других городах России в письмах и открытках;

- работу с картой России.

Посткроссинг развивает познавательную активность детей, рассказывает о разных регионах и народах нашей необъятной страны, знакомит с национальными традициями, историческими событиями, знаменитыми людьми из разных городов. Этот проект даёт возможность познакомить подрастающее поколение с великой страной по средствам «живой» переписки с такими же дошколятами, как и они.

С помощью родителей и воспитателей ребята знакомятся с возможностями рукописного письма. Обмен письмами, открытками с видами других городов, станиц, их достопримечательностями, сделанные иногда и своими руками, развивают положительные эмоции и чувства, воспитывают толерантность к другим национальностям, а также развивает функциональную грамотность у детей, по средствам написания писем.

Цель проекта «Посткроссинг для детей- как форма ознакомления дошкольников с Россией» - воспитывать у старших дошкольников патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за свою страну.

Задачи:

- развивать познавательную активность детей;
- познакомить с понятиями «география», «карта», географическими обозначениями городов, сёл, морей, рек, озёр;
- рассказать о регионах и народах России;
- познакомить с национальными традициями, историческими событиями, известными людьми из разных городов;
- поддерживать интерес к общению при помощи писем и открыток;

Формы работы:

- разговоры о важном;
- просмотр презентаций;
- беседы;
- ситуации общения при получении писем и открыток;
- экскурсии;
- дидактические и речевые игры;
- составление творческих рассказов о достопримечательностях родной станицы, города, края.

Предполагаемы результаты проекта:

- расширились знания детей о родной станице, городе, крае;
- расширились знания детей о родной стране и её географии;
- дети испытывают гордость за свою страну;
- расширился словарный запас детей;
- у детей сформировано положительно-эмоциональное отношение к познанию окружающего мира;
- дети узнают, как пишется и отправляются открытки, знакомятся с работой почты;
- дети совместно с воспитателями создают коллекцию открыток и писем, полученных из разных городов России.

Перспектива проекта: у проекта нет сроков реализации.

Работа по реализации ведётся и в настоящий момент. Дети учатся общаться между собой, вести диалог, задавать вопросы и отвечать на них. Использование метода проектов в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап:

- изучение направления «Посткроссинг для детей»;
- информирование родителей и детей о предстоящем проекте;
- поиск участников проекта среди детских садов других городов России;
- рассылка приглашений на электронные адреса детских садов России;
- составление писем;
- подбор конвертов, открыток и почтовых марок.

Основной этап:

- беседы с детьми, родителями о проекте;
- знакомство детей с картой России;
- знакомство с детьми с профессией «почтальон», экскурсия на почту;
- знакомство детей с понятием «письмо», «конверт», «марка»;
- рассматривание приобретённых открыток, конвертов, марок;

- составление текста послания в детские сады из других городов России;
- мастер-класс с родителями по созданию открыток с достопримечательностями ст. Натухаевской, города Новороссийска и других городов Краснодарского края;
- отправление открыток, писем через почту совместно с родителями;
- чтение и рассматривание полученных писем, открыток;
- отмечание на карте городов, из которых пришло письмо;
- беседа о городе, из которого пришло письмо;
- оформление альбома «Открытки разных городов»;
- выставки «Письмо с фронта», «Новогодняя открытка», «Открытка своими руками», «Моя страна» и др.

Заключительный этап:

- викторина по проекту;
- родительское собрание по итогам проекта;
- коллекция открыток из разных городов России;
- продолжение переписки с детскими садами из других городов России.



3.2. Квест-игра «Секретный пакет», посвященная Дню защитника Отечества

(для детей старшего дошкольного возраста)

Цель: Вызвать гордость за Армию России, ее защитниках;
Расширять и конкретизировать знания детей о службе в Армии.

Задачи:

- Учить узнавать и называть военную технику и виды войск.
- Развивать меткость у детей, ловкость, координацию движений.
- Продолжать учить детей ориентироваться по карте и в пространстве.
- Развивать память, внимание, логическое мышление.
- Воспитывать у детей патриотические чувства, чувство взаимопомощи, способствовать гармонизации детских отношений.
- Доставить детям радость.

Предварительная работа:

- обсудить, какие украшения для зала сделанные руками детей, будут актуальны для этого праздника;
- обсудить с детьми какие стихи, песни, игры ребята видят на этом мероприятии. (воспитатель составляет импровизированный сценарий, составленный детьми);
- обсудить какая форма одежды будет соответствовать этому празднику.

Ход мероприятия

Зал украшен самолетиками, парашютистами, сделанными руками детей.

В зале звучат песни о *Защитниках Отечества*. Дети, одетые в тельняшки и бескозырки, маршевым шагом колонной по одному входят в спортивный зал.

Педагог: Ребята, мы с Вами готовились к тому празднику, я знаю, что Вы выучили стихи о сегодняшнем дне.

1 ребенок:

Сегодня день особый

Для мальчишек и мужчин –

День защитника Отечества

Знает каждый гражданин!

2 ребенок: День нашей Армии сегодня,

Сильней её на свете нет!
Привет защитникам народа!
Российской Армии...
Все дети: Привет!

Звучит песня «Наша Родина самая сильная».

Раздается звук пришедшего на электронную почту сообщения.

Ведущий: Ребята, это звук пришедшего на электронную почту сообщения. Его нужно прочитать, вдруг это что-то очень важное (выводится на экран):

«Дорогие ребята! Вам пишет начальник штаба секретных заданий. В честь праздника Российской армии я предлагаю вам показать свою смекалку, ловкость, умение, смелость и взаимовыручку. Вам предстоит найти, где находится секретный пакет и узнать, что в нем лежит. Но сначала надо отгадать загадки и получить карту, по которой можно добраться до сейфа. Задания вы найдете в конвертах».

В приложении к сообщению прикреплен какой-то файл, нужно его распечатать. Где мы можем это сделать?.. В каком ближайшем кабинете находится принтер?

(Ребята проходят в кабинет заведующей, рассказывают о своем секретном задании и просят распечатать файл)

Заведующая: Для того, чтобы получить первую часть карты, вам нужно отгадать все загадки.

Загадки

Я служу сейчас на флоте, Слух хороший у меня. Есть такой же и в пехоте — Дружим с рацией не зря! <i>(Радист)</i>	Ночью, в полдень, на рассвете Службу на границе он несет, На тропе, на берегу, Преграждая путь врагу. <i>(Пограничник)</i>
Он поднимает в небеса Свою стальную птицу. Он видит горы и леса, Воздушные границы.	Заменит робота-машину — Сам обезвредит бомбу, мину. Совсем не должен ошибаться, Чтобы в живых потом

<p>Зачем летит он в вышину? Чтоб защитить свою страну! <i>(Военный летчик)</i></p>	<p>остаться. <i>(Сапер)</i></p>
<p>Родина дала приказ, И он сразу на Кавказ! Прыгнул ночью с парашютом, Дорога порой минута! <i>(Десантник)</i></p>	<p>Я на «тракторе» служу, Только так я вам скажу: «Ведь прежде чем пахать мне пашню, Я разверну сначала башню». <i>(Танкист)</i></p>

За правильные ответы ребята получают часть карты и рассматривают ее.

Ведущий: Наша главная цель – с помощью этой карты найти секретный пакет, но по пути нужно будет выполнить несколько заданий.

Дети изучают карту, смотрят, где находится 1 конверт на карте, по опознавательным символам определяют в саду это место. (Методический кабинет.)

(Ребята идут в методический кабинет, рассказывают зачем они пришли сюда.)

Старший воспитатель дает первое задание

1 задание. «Российский флаг».

Мы сейчас узнаем, как юные защитники Родины знают, как выглядит флаг нашей страны, поэтому первое задание – собрать пазлы с флагом Российской Федерации и рассказать, что означают цвета на флаге России.

Собрав пазлы, дети получают новый фрагмент карты.

Рассмотрев карту, ребята находят 2-й конверт. Дети определили следующая часть карты может находится в их группе. Воспитатель встречает ребят в группе и дает следующее задание

2 задание. Игра «Морской узел».

Педагог: Наши солдаты защищают Родину не только на суше, но и на море. Морякам на корабле часто приходится вязать морские узлы. Вот и вам предстоит сначала связать узел, а затем развязать его. Но только это не простой узел: мы с Вами будем изображать морской канат, вы же знаете какой он крепкий? Для того крепко возьмемся за руки, а затем «запутаем веревку» (не отпуская рук, переплестись друг с другом), а ведущий

(выбранный детьми ребенок) должен попытаться распутать морской узел. Распутав его, мы получим 3-ю часть карты.

Ребята получают третью часть карты, определяют, где находится следующая часть — карты-это медицинский кабинет.

Ребят встречает медсестра

3 задание. «Военная медсестра».

Медсестра: Во время боевых действий солдаты могут получить ранение, и тогда им на помощь приходят врачи и медсестры. Сейчас девочкам предстоит показать, как они научились перевязать руку «раненого солдата».

Девочки берут бинты и перевязывают руку мальчикам (взрослые помогают).

Медсестра: Ребята Вы справились и с этим сложным заданием, спасли жизни наших воинов, за выполненное задание Вы получаете 4 часть карты. *Ребята «читают» ее и продолжают путь по стрелочкам.* Они приводят детей в холл детского сада на первый этаж.

4 задание. «Самолёты».

Педагог: Ребята мы с Вами делали из бумаги фигурки самолетов. Кто летает на самолете? Верно! Наши лётчики – тоже герои, которые помогают защищать небо от врага. И мы с Вами сейчас тоже станем на время военными пилотами и выполним задания, приготовленные для нас. *(Каждый ребенок берет свой самолетик (предварительно сделанный и раскрашенный самим ребенком) и запускает его вперед, стараясь чтобы он пролетел как можно дальше.)*) Пилотам подготовиться к вылету!

После выполненного задания дети получают 5-ю часть карты и находят следующий конверт. По опознавательным знакам дети определяют свой маршрут, он приводит их обратно в спортивный зал, где их встречает физкультурный руководитель

5 задание. «Снайперы».

Физкультурный руководитель: Снайперы с дальних дистанций защищают своих соотечественников и славятся своей меткостью. Настало время мальчикам показать свою силу и меткость в бою.

Каждый мальчик берет по 2 мяча и пытается сбить как можно больше кеглей.

Сбив все кегли, дети получают еще одну часть карты и находят 6 конверт с 6 заданием, указатели приводят ребят в музыкальный зал, где их встречает музыкальный руководитель.

6 задание. «Перейти болото».

Педагог: На пути у солдат могут возникнуть разные трудности, одно из них прямо перед вами, это болото. И чтобы его пройти, нужно воспользоваться обручами, это будут наши кочки.

Дети берут по два обруча, переставляют их по очереди перед собой и добираются до берега.

Затем получают последнюю часть карты и идут выполнять 7 задание. (Возвращается в холл детского сада)

7 задание. «Перейти границу».

Физкультурный руководитель: Чтобы добраться до секретного пакета, необходимо преодолеть последнее испытание: пройти через границу, не оступившись.

Дети по очереди подлезают под дуги, обходят минное поле (мешочки), пролезают через туннель, незаметно крадутся (наступая на следы рук и ног), перешагивают через модули и выходят в спортивный зал.

Находят секретный пакет, в котором письмо от "начальника штаба" и награды (шоколадные медали).

Текст письма: «Поздравляю вас с Днем Защитника Отечества, а также с отличным прохождением курса молодого бойца! В подарок Вам вручают золотые медали! Слава России! Слава Российской Армии!»

Музыкальный руководитель: Ребята, защитники, после выполненного задания имеют возможность отдохнуть и повеселиться, у нас с Вами тоже появилась эта возможность, какой веселый, солдатский танец Вы бы хотели станцевать?

Дети танцуют общий танец «У солдата выходной».



3.3. Фестиваль национальных культур ко Дню матери (для детей старшего дошкольного возраста)

Пояснительная записка

В рамках тематической недели «Мамочка моя», организуется обсуждения (планирование) с детьми как ребята видят организацию совместной и самостоятельной деятельности по данной теме. Ребята рассказали о своих мамах, какие у них любимые блюда. Обратили внимание, что много различных незнакомых названий из национальной кухни, решили, что можно организовать праздник для мам и устроить чаепитие со всякими вкусностями от мам. При обсуждении выяснили, что в группе мамы разных национальностей, ребята предложили включить в праздник национальные номера, одеться в национальные костюмы и попросить мам поучаствовать в празднике- фестивале национальных культур.

Цели:

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине-матери; национального самосознания у дошкольников;
- поддержать бережное отношение к женщине – матери, укрепление устоев значимости семьи и роли матери – хозяйки, хранительнице семейного очага.

Задачи:

1. Формирование уважительного и бережного отношения к самому дорогому человеку – маме.
2. Воспитание чувства гордости за многонациональную Россию;
3. Формирование интереса к традициям многонациональной Родины-матери;

Ход праздника-фестиваля:

Музыкальный зал украшен поделками, сделанные руками детей (сердечки, фотографии мам, рисунки). Дети, одетые в национальные костюмы, входят с цветами под песню «Самая лучшая мама Земли».

Ведущая: Добрый день, дорогие друзья! Прежде всего, я от всей души поздравляю всех присутствующих здесь женщин с праздником любви, доброты и мудрости. С Днем матери вас,

дорогие! Этот осенний день посвящается вам! Сегодня мы хотим порадовать вас своими выступлениями и сюрпризами.

Ребенок:

Вместе с осенью все дети
Милым мамам шлют привет.
Мама – слово дорогое,
В слове том тепло и свет!

Ребенок:

Маму любят все на свете
Мама – лучший друг,
Любят мам не только дети,
Любят все вокруг.

Ребенок:

Сегодня мы вас приглашаем,
Чтоб громко, дружно всем сказать:
Любимые мамы, мы вас поздравляем
И счастья хотим пожелать!

Песня о маме «Чтоб была красивой»

Ведущая: Мама-какое короткое, но огромное и важное слово!
Мама как Родина –одна и самая лучшая и прекрасная!

Ребенок: Мал еще, но рассудить я в силе,

И никто меня не упрекнет:
Нет страны прекраснее России –
Этот вывод знаю наперед,
Потому что русский я по духу,
Потому что Русь – моя земля!
Для меня ты будешь самой лучшей,
Самой лучшей в мире для меня!

Танец «Я – гражданин России»

Ребенок:

Нет края на свете красивей,
Нет Родины в мире светлей,
Россия, Россия, Россия!
Что может быть сердцу милей?

Ребенок:

И если бы вдруг нас спросили:
- А чем дорога вам страна?
- Да тем, что для всех нас Россия

Как мама родная, одна!

Ребенок:

Мама и Родина очень похожи:
Мама – красивая, Родина – тоже!
Вы присмотритесь: у мамы глаза
Цвета такого же, как небеса.

Ребенок:

Мамины волосы, словно пшеница,
Что на бескрайних полях колосится.
Мамины руки теплы и нежны,
Напоминают луч солнца они.

Ребенок:

Если поет мама песню, то ей
Вторит веселый и звонкий ручей...
Так и должно быть: что дорого нам,
Напоминает всегда наших мам.

Ребенок:

Для ребят дороже мамы
Никого на свете нет!
Шлют вам дети нашей группы
Танцевальный свой привет!

Танец «Хорошее настроение»

Ведущий: Мамы все заулыбались,
Значит, мы не зря старались.

Наступает время сюрпризов. Сюрприз- это когда не знаешь, что тебе подарят, и мы тоже не знаем какие номера нам приготовили мамы вместе со своими детьми? Наша одна большая Родина-мать Россия! У нее много детей различных национальностей. Сегодня мы видим в нашем зале ребят и мам одетых в национальные костюмы, скорее всего это и будет сюрприз? Как Вы думаете ребята?

НОМЕРА ОТ ВСЕХ СЕМЕЙ.

По очереди приглашаются семьи, которые приготовили номера своей национальной культуры.

Каждая семья представляет свой номер, затем представляют блюдо национальной кухни.

Танец с родителями «Неразлучные друзья».

Уходят в группу на чаепитие.

