**Инновационный проект**



**муниципального образовательного учреждениядетский сад общеразвивающего вида №75 «Ивушка»муниципального образования город Новороссийск**

**Модель формирования предпосылок гражданской идентичности у детей дошкольного возраста черезсоциальное партнёрство**

1. **Тема инновационного проекта**

«Модель формирования предпосылок гражданской идентичности через социальное партнёрство».

1. **Обоснование проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края**

Приоритетной задачей современной образовательной политики нашего государства является развитие инфраструктуры и организационно – экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг дошкольного, общего и дополнительного образования (Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 792-р). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на обеспечение формирования в детях нравственности, интеллекта, физической культуры и эстетических качеств. ФГОС ДО определяет: нравственно-патриотическое воспитание дошкольников возможно только с учётом создания условий, которые будут способствовать социализации ребёнка в позитивном ключе, морально-нравственному и познавательному развитию формирующегося гражданина. Постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 года №1180 утверждена Государственная Программа Краснодарского края «Развитие образования». Одной из приоритетных целей Программы Краснодарского края «Развитие образования» является создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

В связи с этим, основными задачами в работе дошкольных организаций являются: обеспечение равного доступа к образованию для всех детей, повышение качества предоставляемых образовательных услуг по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста, модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества результатов социализации. Педагогический коллектив МБДОУ №75 считает, что успешно решить поставленные задачи можно только работая в режиме инновационного поиска и творчества. С учётом этого в МБДОУ № 75 ведётсядеятельность по развитию у воспитанников социальной адаптации в условиях сетевого взаимодействия ДОУ с учреждениями: МБОУ СОШ №26 имени героя РФ А. И. Палатиди, Библиотекой филиал №17 г. Новороссийска, Домом культуры, МБУ ЦНТК «Музеем истории», Храмом Святого Георгия Победоносца ст. Натухаевской. Внедрение в образовательный процесс программы «Всё про то как мы живём» по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста направлено на достижение качества социализации дошкольников.

Актуальность инновационного проекта на тему: «Модель формирования предпосылок гражданской идентичности через социальное партнёрство» обусловлена:

* разработкой модели сетевого взаимодействия МБДОУ №75 «Ивушка» с МБОУ СОШ №26 имени героя РФ А. И. Палатиди, Библиотекой филиал №17 г. Новороссийска, Домом культуры, МБУ ЦНТК «Музеем истории», Храмом Святого Георгия Победоносца ст. Натухаевской, детскими садами г. Новороссийска и Краснодарского края, а также с Новороссийским телевидением;
* внедрением в образовательный процесс современных технологий: ИКТ, игровых технологий, технологий проектной деятельности;
* созданием детского телеканала «Мы - Россияне» и организацией телестудии по данному направлению;
* расширением знаний детей по нравственно-патриотическому воспитанию, возрастанием интереса к родной станице, краю, стране, их достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
* ростом профессионального мастерства педагогического коллектива в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников;
* включением родителей в широкий спектр социальных отношений.

Такая деятельность соответствует ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края. Реализация вариативных программ по формированию нравственных качеств дошкольников с использованием модели сетевого взаимодействия позволяет создать психолого-педагогические условия для социализации ребенка в целостном образовательном пространстве ДОУ и использовать этот метод другими дошкольными организациями на собственной практике.

Как оказалось, данное направление актуально запросам государственной политики РФ в сфере образования. В.В. Путин высказал своё мнение о нравственно-патриотическом воспитании подрастающего поколения, которое заключается в следующем: «…Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». С января 2019 года реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках которого реализуется федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ключевой задачей которого является обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Поэтому: *Формирование гражданской идентичности детей дошкольного возраста является ключевой задачей социокультурной модернизации общества, следуя из этого данный опыт является актуальным на сегодняшний день и представляет практическую ценность для повышения качества образования.*

1. **Цель инновационного проекта**

Создание модели формирования предпосылок гражданской идентичности в ДОУ через социальное партнерство.

1. **Задачи инновационного проекта**
2. Изучить опыт внедрения моделей формирования гражданской идентичности в образовательных учреждениях края
3. Определить ресурсы ДОО (организационно-педагогические, материально-технические).
4. Разработать и апробировать модель формирования гражданской идентичности через социальное партнерство в практику ДОУ
5. Разработать методические рекомендации, цикл практических мероприятий по формирования гражданской идентичности у дошкольников.
6. Установить и актуализировать социальное партнерство с организациями и учреждениями края.
7. Способствовать формированию гражданской идентичности воспитанников на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
8. **Предмет предполагаемого проекта**

Совокупность условий, обеспечивающих развитие предпосылок гражданской идентичности у детей дошкольного возраста через социальное партнёрство.

1. **Обоснование значимости проекта для развития системы образования:**
   1. **Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект)**

Проблема формирования гражданской идентичности у подрастающего поколения является приоритетной в России, что обусловлено функциями гражданской идентичности в личностном и государственном контексте, а также особенностями современной ситуации. При этом быстрота, значимость, неоднозначность происходящих в настоящее время социальных изменений усложняют проблему гражданской идентичности в личностном контексте.

Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС - актуальная задача, стоящая перед педагогическим сообществом. Человек как личность формируется в младшем возрасте. Это в полной мере относится и к таким качествам, как нравственность и патриотизм. В младшем возрасте закладывается личностная культура, маленький человек приобщается к духовно-нравственным основам, обретает ценностные ориентиры. Нравственность как основа патриотизма не может развиваться путём естественного взросления человека. Её формирует и совершенствует тот поток информации, который сопровождает ребёнка с самых первых лет жизни. От того, в каких условиях находится и развивается ребёнок, какие средства и методы применяются для его воспитания, зависят в конечном итоге патриотизм и нравственность будущего гражданина. Важность взаимодействия образовательных организаций с различными институциональными структурами – семьей, местным сообществом, учреждениями культуры и другими организациями социальной сферы – отмечена в таких важнейших государственных документах, как Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральная целевая программа развития образования на 2021 – 2025 годы. Появляется необходимость для создания в ДОУ условий, которые будут способствовать социализации ребёнка в позитивном ключе, морально-нравственному и познавательному развитию дошкольников.

* 1. **Инновационный потенциал проекта**

Проблема формирования гражданской идентичности является сравнительно новой в науке. Было доказано, что идентичность является результатом процесса соотнесения личности с другими людьми: с их внутренним миром, c ценностями, c гражданской общностью и т.д. Структура такого явления как «идентичность» отражает не только индивидуальность самого человека, но и его направленность на социальное окружение. Несмотря на то, что проблемы гражданского образования находятся в поле внимания многих исследователей, вопросы формирования у обучающихся гражданской идентичности ещё недостаточно разработаны. Современное педагогическое образование одной из задач ставит формирование умения детей и подростков соотносить себя с российским обществом, его нормами и ценностями.

Воспитание будущего гражданина должно начинаться в дошкольном возрасте, поэтому не случайно формирование гражданской идентичности у дошкольников является одной из приоритетных целей федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС). Согласно компонентам, входящим в структуру гражданской идентичности – когнитивному, ценностно-ориентировочному, эмоционально-оценочному, поведенческому – разработаны соответствующие методы и формы работы, которые постоянно пополняются новыми и совершенствуются. Вопрос, однако, заключается в том, насколько они оказываются эффективными, то есть способствуют формированию гражданского сознания и идентичности.

Для решения проблемы в МБДОУ №75 будет организована работа в направлении:

* нравственно-патриотического развития личности дошкольников через развитие сетевого взаимодействия ДОУ с семьей, и социальными партнерами;
* ознакомление дошкольников с родным краем посредством внедрения программы «Всё про то, как мы живём»;
* ознакомление дошкольников с родной страной по средствам создания сообщества ВКонтакте «Мы – Россияне!» и организацией детской телестудии в ДОУ;
* использование современных образовательных технологий в системе воспитания и обучения, направленных на обновление содержания образования;

Социальными партнерами сетевого взаимодействия МБДОУ №75 «Ивушка» являются: МБОУ СОШ №26 имени героя РФ А. И. Палатиди, Библиотекой филиал №17 г. Новороссийска, Домом культуры, МБУ ЦНТК «Музеем истории», Храмом Святого Георгия Победоносца ст. Натухаевской.

Одним из основных направлений в данной работе, по нашему мнению, является использование в образовательном процессе специально организованнойсреды для гражданско-патриотического воспитания, необходимого оборудования для создания детской телестудии, практико-ориентированных, креативных и вдохновляющих средств развития дошкольников.

Специально организованная среда для гражданско-патриотического воспитания детей — это комплекс условий обучения, воспитания и социализации личности ребенка, на которые воздействуют факторы и условия социальной среды. Это системно сбалансированное сочетание внутренних и внешних (по отношению к образованию) фактов и условий, существенно влияющих на образование, оказывающих на него позитивное воздействие на принципах прямой и обратной связи.

Таким образом, представленная в проекте модель формирования предпосылок гражданской идентичности через социальное партнёрство представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов: целевого, когнитивного, ценностно-смыслового, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов. (Рис. 1)

Рисунок 1

«Модель формирования предпосылок гражданской идентичности через социальное партнёрство»

целевой

Цель: создание модели формирования предпосылок гражданской идентичности в ДОУ через социальное партнерство.

Наличие представлений о нарвственных проявлениях, о социальном мире

Способность к социокультурной идентичности

когнетивный

Способность к поиску источноков информации

Уважение прав других людей, умение принять себя как часть общества

ценностно-смысловой

компоненты

Развитие чувства уважения к родителям, старшим

Чувство гордости за свою станицу, город, край, страну

эмоциональный

Наличие собственного отношения к общественным событиям,

Отражение в практической деятельности знаний детей

деятельностный

Детско-родительский клуб по интересам

Детский телеканал «Мы – Россияне!»

Телестудия в ДОУ

Сетевое взаимодействие с организациями

***Целевой компонент*** - раскрывает необходимость создания необходимых условий для формирования предпосылок гражданской идентичности через социальное партнёрство.

***Когнетивный компонент*** – раскрывает наличие представлений у детей о нравственых проявлениях, о социальном мире, правах и свободах человека, способность к поиску источников информации, к социокультурной идентичности (осмысление анализа ситуации, принятия решения, построение модели поведения действия), общение.

***Ценностно-смысловой компонент*** – направлен на развитие способности к уважению прав других людей, умению принять себя как часть общества.

***Эмоциональный компонент*** – направлен на проявление интереса и положительного отношения к социокультурной действительности, развитие чувства уважения к родителям и старшим, гордости за свою станицу, свой город, свой край, свою страну и её жителей.

***Деятельностный компонент*** – это демонстрация субъектного опыта, способность взаимодействия с миром людей и вещей, отражение в практической деятельности знаний детей, творческие проявления.

Средствами формирования у детей предпосылок гражданской идентичности через социальное партнёрство являются:

* волонтёрское движение казачьего класса МБОУ СОШ №26;
* совместные мероприятия (праздники, акции, выставки, концерты) с социальными партнёрами;
* экскурсии;
* беседы;
* проектная деятельность;
* участие в конкурсах на различных уровнях;
* организация детской телестудии в ДОУ и трансляция канала «Мы –Россияне!»;
* походы, квесты, круглые столы, праздники, мастер классы с родителями.
  1. **Практическая значимость проекта**

Практическая значимость инновационного проекта заключается в разработке материалов методического обеспечения образовательного процесса по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на основе сетевого взаимодействия и традиций русского народа, в оформлении дидактического и демонстрационного материала, в создании и организации работы детской телестудии в ДОУ и детского телеканала «Мы – Россияне!»

Методическими продуктами реализации инновационного проекта «Модель формирования предпосылок гражданской идентичности через социальное партнёрство» также будут являться:

* сборник методических разработок «Моя станица»;
* сборник методических разработок «Детский сад как центр раннего патриотического воспитания дошкольников»;
* фотоальбом «Достопримечательности ст. Натухаевской»;
* фотоальбом «Достопримечательности города-героя Новороссийска»;
* фотоальбом «Достопримечательности Краснодарского края»;
* фотоальбом «Достопримечательности России»;
* записи детского телеканала «Мы – Россияне!» по теме проекта в сообществе ВКонтакте;
* работа детско-родительского клуба по интересам.
  1. **Реализуемость проекта**

Наше учреждение работает в тесном контакте с социальными партнерами по воспитанию нравственно патриотических качеств детей дошкольного возраста. В учреждении сложились благоприятные условия для воспитания патриотизма детей дошкольного возраста. Это педагоги и узкие специалисты, хорошо понимающие проблему направленную на воспитание юного гражданина России-патриота своей Родины. Это наш город-герой Новороссийск и наша станица, где каждая пять земли пропитана патриотизмом. Это наши соотечественники с героическими профессиями и любящими и прославляющими свою Родину.

Часть предлагаемых в рамках проекта решения уже включены в образовательную деятельность ДОУ. Необходимые локальные нормативные акты разрабатываются на уровне ДОУ и не противоречат действующим законодательным актам, согласованы с планами мероприятий и целями реализации проектов в области «Образование», а также ФГОС дошкольного образования.

* 1. **Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. № 204 и от 21 июля 2020г. № 474**

Проект коррелируется с национальными целями и стратегическими задачами предусмотренными:

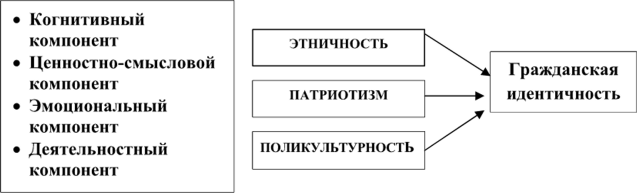
* в концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации, разработка которой обусловлена необходимостью выполнения Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2024годы»;
* стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до2025 года"Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва ". Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее - Стратегия) разработана во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы", в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания.
  1. **Иная информация, характеризующая значимость проекта**

Формирование предпосылок гражданской идентичностивоспитанниковмы будем ориентировать не только на трансляцию от поколения к поколению социокультурного опыта, включающего в себя опыт познания, опыт освоения способов деятельности и опыт формирования ценностных отношений, но и на формирование активного, деятельного гражданина, способного к оптимальному самоосуществлению и позитивному социальному преобразованию и созидательному творчеству. Критерием оптимальности мы определяем достижение социального благополучия и ощущения личного счастья, органически сочетающиеся в системе ценностей воспитанников. С учётом данного понимания предпосылок гражданской идентичности мы будем ориентироваться на следующее.

* организацию социального партнёрства для решения проблем по теме проекта;
* обеспечение возможности построения индивидуальной образовательной траектории;
* разработку и реализацию социальных проектов, акций, поддержку социальных инициатив;
* разработку и реализацию программ формирования предпосылок гражданской идентичности у воспитанников через образовательную и воспитательную деятельность;
* организацию просветительской и культурно-досуговой деятельности для воспитанников.

Формирование современной, актуальной гражданской идентичности личности на этапе дошкольного образования превращается в сложную системную задачу и требует определения её компонентов. Компоненты гражданской идентичности ребенка дошкольного возраста могут быть представлены в виде следующих составляющих: когнитивный, ценностный, эмоциональный и поведенческий. Результатом сформированния данных компонентов являются личностные качества - этничность, патриотизм, поликультурность (рис. 2)

Рисунок 2



Таким образом, гражданская идентичность ребенка - интегративное качество, которое вбирает в себя такие личностные составляющие, как этничность, патриотизм и поликультурность.

Этничность *-* личностное качество, которое выступает как осознание своей принадлежности к данному этносу и его национальным культурным ценностям.

Патриотизм *-* личностное качество, которое выступает как осознание своей принадлежности к сообществу граждан данного государства и культурным ценностям своей страны.

Поликультурность *-* личностное качество, которое выступает как осознание своей принадлежности к мировой культуре и общечеловеческим ценностям.

Содержание формирования гражданской принадлежности ребенка дошкольного возраста отражено в стандарте дошкольного образования и дополнено составляющей специфику национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс и может быть представлено в виде следующих блоков (рис.3)

Рисунок 3

1. **Исходные теоретические положения, на которых строится проект**

Предпосылки – это самые различные основания и стимулы, которые побуждают людей или страны на осуществление определенных действий.

Гражданственность —степень осознания себя гражданином своей страны и соответствующее этому поведение, готовность личности активно содействовать процветанию общества.

Идентичность(от ср.-век. лат. identicus – тождественный, одинаковый), тождественность, одинаковость, совпадение чего-нибудь с чем-нибудь.

Гражданская идентичность(такжегосударственно-гражданская идентичность,национально-гражданская идентичность) — индивидуальное чувство принадлежности к[общности](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C)[граждан](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BD)конкретногог[осударства](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE), позволяющее гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта.

Под гражданской идентичностью детей дошкольного возраста нами понимается формирование представлений ребенка о своем «Я», отождествление самого себя с социальным статусом, культурными традициями, этническим сообществом. В нашем исследовании «маленький гражданин» - это человек, который обладает всеми правами, выполняет свои обязанности, уважает, проявляет заботу о близких людях, бережно относится к природе, проявляет симпатию к людям других национальностей.

Предпосылки гражданской идентичности в дошкольном возрасте:

* осознание себя гражданином родной страны (я, моя семья, моя станица, мой город, мой край, моя страна);
* вовлечённость в общественную жизнь, культурную жизнь;
* ощущение причастности к прошлому, настоящему и будущему.

В настоящее время растет число исследований, обращенных к данной проблеме. Формирование предпосылок к гражданской идентичности в образовательном процессе находится в центре внимания А.Г. Асмолова, В.П. Сергеевой, О.А. Карабановой и др.

Советская дошкольная педагогика рекомендовала формировать у детей основы коллективизма, патриотизма, интернационализма.

Нравственное воспитание – целенаправленное систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение людей, формирующее у них моральные качества, убежденность в значимости нравственных норм (Р.С. Буре).

В 2000х годах президент России Владимир Путин назвал дальнейшие развитие**национальной идеи ключевым условием успешной консолидации российского общества,**которое должно появиться в результате естественного развития, через постепенное**слияние «универсальных, общечеловеческих ценностей с исконными российскими ценностями, выдержавшими испытание временем».**С тех пор прошло более 20 лет, но российская национальная идея идентичности до сих пор находятся в стадии формирования.

Личность дошкольника – важное звено в цепочке преемственности поколений: определяя приоритеты воспитания будущих граждан с детского возраста, общество определяет путь, по которому будет происходить развитие страны через несколько лет. Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС осуществляется в тесном взаимодействии с воспитанием духовно-нравственным. Это можно осуществить при реализации модели сетевого взаимодействия ДОУ с социальными партнерами. Определение сетевого взаимодействия дает Н. С. Бугрова: это «форма особым образом структурированных связей между отдельными педагогами, образовательными учреждениями, процессами, действиями и явлениями, осуществляемыми на основе добровольного объединения ресурсов, взаимной ответственности и обязательств, идеи открытости для достижения общей цели». В. Ф. Лопуга рассматривает сетевое взаимодействие как способ деятельности по совместному использованию информационных, инновационных, методических и кадровых ресурсов теми элементами сети, которые не подчинены навязанному сверху кодексу взаимоотношений. Сети создаются в случае необходимости обмена ресурсами (их объединения) для достижения поставленной цели. Сеть в образовании включает во взаимодействие самые разные типы организаций – подчиняющиеся не только органам управления образованием, но и другим ведомствам.

Сетевое взаимодействие – один из вариантов педагогического сотрудничества, в котором присутствует прямое или косвенное влияние субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимопреобразование на принципах доверия и творчества, паритетности и взаимной поддержки. Как отмечает Н. М. Коннова, результатом непосредственного и опосредованного взаимодействия в сети являются новые социально-педагогические структуры, обладающие новыми свойствами и особенностями общественных отношений. Сетевое партнерство образовательных организаций основано на стратегии кооперации, что предполагает посильный вклад каждого его участника в решение общей задачи. Средством объединения являются возникающие в ходе совместной деятельности отношения, индикатором качества взаимодействия служит степень вовлеченности в него всех участников процесса (это определяется величиной вклада каждого субъекта в общее дело).

Под моделью сетевого взаимодействия образовательных организаций мы понимаем систематическое взаимодействие нескольких (более двух) организаций (из которых как минимум одна является образовательной) для совместной деятельности, направленной на достижение общей цели (рис. 4)

Рисунок 4

«Модель сетевого взаимодействия МБДОУ детский сад №75 «Ивушка»

волонтёрское движение

совместные праздники и акции

проекты

презентации

**МБОУ СОШ №26**

занятия

викторины

беседы

**БИБЛИОТЕКА СТ. НАТУХАЕВСКОЙ**

**МУЗЕЙ**

проекты

экскурсии

игровые програмы

**МБДОУ № 75**

**ТЕЛЕКАНАЛ**

**«МЫ – РОССИЯНЕ!»**

**ХРАМ**

**ДОМ КУЛЬТУРЫ СТ. НАТУХАЕВСКОЙ**

**ИНТЕРНЕТ СООБЩЕСТВА**

беседы

экскурсии

выставки

концерты

совместные мероприятия

игровые программы

обмен опытом

В основу проекта инновационной деятельности заложены такие научно – педагогические принципы, как:

* принцип научной обоснованности и практической применимости;
* принцип необходимости и достаточности;
* принцип педагогики сотрудничества;
* принцип культуросообразности - ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единства человека и социокультурной среды;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* принцип гуманизма – уважение личности ребенка, педагога, родителей, построение взаимных отношений на основе общечеловеческих цивилизованных норм и правил; -
* принцип природосообразности – образование в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической конституцией, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями восприятия;
* принцип наглядности - основывается на особенностях восприятия детьми окружающего мира;
* принцип творчества – максимальная ориентация на творческое начало в игровой, театрализованной и продуктивной деятельности.

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

* на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира;
* на свободное сотрудничество взрослых и детей, а также детей друг с другом;
* на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Это поможет ребенку в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям начальные знания о Родине, базисные представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре.В настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Современные концепции воспитания направлены, прежде всего, на формирование в ребенке культурной личности.

В основу нашей проектной деятельности легла концепция гуманистического воспитания. Главными педагогическими подходами стали системный, личностный и деятельностный подходы.

1. **Программа – календарный план реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Наименование мероприятия | Срок реализации | Полученный результат |
| **I этап. Подготовительный, май-сентябрь 2023 года** | | | |
| Создание творческой группы по разработке и реализации инновационного проекта | Приказ № 65-ОД от 03.05.2023г | Май 2023 года | Создание творческой группы |
| Нормативно – правовое и теоретическое обоснование | Изучение нормативно- правовой документации и литературы | Май – июнь 2023 года | Формирование нормативно- правовой базы, теоретического и практического обоснования проекта |
| Разработать модель сетевого взаимодействия МБДОУ №4 с социальными партнерами | Заседание круглого стола | Июль 2023 года | План сетевого взаимодействия МБДОУ №75 с социальными  партнерами |
| Нормативно-правовое регулирование воспитательно-образовательной деятельности, разработка локальных актов по управлению экспериментом, их утверждение | Приказы заведующего МБДОУ №75 | июль 2023 года | -приказ заведующего МБДОУ №75 |
| Нормативно-правовое регулирование творческой группы | работы | август2023 года | Приказы заведующего МБДОУ №75 |
| Обсуждение проблемы, принятие целей и задач инновационной работы, поэтапное планирование | Заседание творческой группы №1 | август2023 | Определение целей и задач  инновационной работы, разработка этапов работы |
| Анализ состояния образовательного процесса по нравственно – патриотическому воспитанию, выявление и формулирование проблем. | Исследование | Ноябрь  2023 | Аналитическая справка  Формулировка проблемы |
| Изучение профессиональных интересов, возможностей и мотивации участия всех членов педагогического коллектива в инновационной работе. Изучение особенностей готовности ДОУ и педагогического коллектива к реализации инновационной работы. | Анкетирование, беседа, тестирование | Ноябрь  2014 | Оценка условий для организации инновационной работы.  Анализ итогов диагностики по компетентности педагогов по теме |
| Разработать нормативно-правовую базу и организовать взаимодействие с учреждениями культуры по теме инновационной работы. | Заключение договоров с музеем, библиотекой, сельским Домом культуры. | Июль – август 2023 года | Договора с социальными партнёрами |
| Разработать план взаимодействия с социальными партнёрами | Согласование планов | Июль – август  2023 года | План взаимодействия социальными партнёрами |
| Подготовить проект программы инновационной работы | Педагогически й совет №1 в  ДОУ 31.08.2023 года | Август  2023 года | Утверждённая программа инновационной работы Протокол собрания |
| Разработать критерии мониторинга | Исследование  Тестирование | Сентябрь  2014 года | Утвержденные критерии для проведения мониторинга |
| Повышение квалификации участников эксперимента. Изучение педагогами психолого-педагогической литературы по теме. | Семинары  Круглый стол  Самообразование | В течение  всего периода | План повышения уровня компетентности участников инновационного проекта в рамках заявленной темы. |
| **II этап практический**, **октябрь2023 – май 2026 года** | | | |
| Создать материально - технические условия для реализации инновационного проекта | Совместная деятельность участников образовательного процесса | В течение всегопериода | Созданные условия в соответствии с планом инновационного проекта |
| Организация детской телестудии в ДОУ и запуск телеканала «Мы – Россияне!» через сообщество в ВКонтакте | Образовательная деятельность по программе; экскурсии; проектная деятельность по темам программы; участие в конкурсах, концертах, викторинах; транслирование опыта работы в СМИ, публикации на сайте | В течение всего периода | Записи программ детского телевидения и трансляция их через сообщество ВКонтакте <https://vk.com/club211844936> |
| Организация работы по созданию методического комплекса | Семинары  Круглый стол Педагогически е планерки | В течении всего периода | Проекты, конспекты образовательной деятельности, дидактические и наглядные пособия и т.п. |
| Проведение контроля за проведением инновационной деятельности в ДОУ | Опрос, оперативный контроль, тематический контроль | В течение всего периода | Аналитическая справка |
| Мониторинговое сопровождение воспитательно- образовательного процесса ДОУ в системе работы по реализации по инновационной деятельности | Заседание творческой группы, круглый стол | В течение работы ИП | Диагностические карты, протоколы, аналитический отчёт. |
| Отслеживание эффективности использования современных технологий педагогами ДОУ. Результаты педагогической и методической деятельности, ее коррекция. | Контроль и рефлексивная оценка | В течение  года | Аналитический отчёт, протоколы опроса, диагностические карты |
| Размещение на сайте МБДОУ  №75 информационные материалы из опыта работы по теме инновационного проекта. | Сбор материала | В течение всего периода | Публикация материала на сайте  ДОУ, в рубрике: Инновационная деятельность  Адрес сайта: <https://ds75ivushka.ru> |
| **III этап обобщающий, май – сентябрь 2026 года** | | | |
| Провести анализ полученных результатов. Соотнести их с целями инновационной работы | Исследование, анализ | май 2026г. | Аналитическая справка |
| Исследование  профессиональных достижений педагогов. | Анкетирование | Июнь - июль 2026г. | Портфолио педагогических достижений педагогов |
| Обобщение и распространение материалов по инновационной работе | Педагогический совет, дискуссии, | Июнь - июль  2026г. | Анализ результатов инновационного проекта |
| Создание медиатеки материалов по инновационной работе | Электронная обработка полученных результатов | Июнь -август 2026г. | Медиатека материалов по инновационной работе: презентации к темам инновационной деятельности, проекты, планирование, дидактические игры, записи телеканала «Мы – Россияне!» |
| Определение перспективных направлений развития ДОУ по взаимодействию с социальными партнерами. | Педсовет | Август 2026 года | Протокол |

1. **Кадровое обеспечение реализации проекта**

При проведении инновационной работы ставятся следующие цели:

* повышение (рост) профессионального мастерства педагогов;
* повышение авторитета педагогов в глазах участников образовательного процесса.

Важным условием успешной реализации проекта является мотивационная готовность всего коллектива к реализации поставленных задач, на непрерывное обучение и повышение своей квалификации по направлению реализации проекта и наличие высококвалифицированного штата педагогических работников в дошкольном учреждении.

В учреждении всего 16 педагогов, из них 3 педагога имеют первую и высшую квалификационные категории. 40% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 30% педагогов обучаются по заочной форме обучения в ВУЗах, 100% педагогов имеют курсы повышения квалификации по различным темам. 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлению нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

***Функциональные обязанности участников инновационного проекта:***

Заведующий ДОУ:

* выступает с инициативой проведения инновационной деятельности, организует экспертизу муниципального органа управления образованием об уровне инновационной работы в образовательном учреждении;
* определяет кадровый состав участников инновационной деятельности;
* распределяет между ними функциональные обязанности;
* заключает договора с социальными партнёрами;
* составляет программу финансирования инновационной деятельности.

Старший воспитатель:

* разрабатывает программу инновационной деятельности;
* координирует работу участников инновационной деятельности (музыкального руководителя; инструктора по ФК, воспитателей, педагогов доп. образования);
* проводит работу с социальными партнёрами, составляет планирование этой работы;
* координирует работу детской телестудии «Мы – Россияне!»;
* организует сбор информации о ходе инновационной деятельности;
* обеспечивает учебно-методическое и программно-методическое сопровождение инновационной деятельности;
* проводит контрольные срезы, тесты, анкеты;
* анализирует полученные результаты;
* делится опытом в СМИ и интернет сообществах.

Музыкальный руководитель:

* разрабатывает педагогические технологии;
* осуществляет реализацию педагогической технологии;
* ведет мониторинг обученности;
* информирует старшего воспитателя о прохождении программного материала;
* осуществляет ведение документации по ведению инновационной деятельности.

Инструктор по физической культуре:

* разрабатывает картотеку квестов и теренкуров по патриотическому воспитанию;
* разрабатывает план работы детской телестудии «Мы – Россияне!»;
* информирует старшего воспитателя о работе детской телестудии «Мы – Россияне!».

Воспитатели:

* осуществляют реализацию педагогической технологии;
* ведут мониторинг обученности;
* информируют старшего воспитателя о прохождении программного материала;
* осуществляют ведение документации по ведению инновационной деятельности;
* организуют сбор информации о запросах родителей воспитанников;
* проводят активную работу по включению родителей в инновационный процесс.

1. **Нормативно – правовое обеспечение при реализации проекта.**

***Федеральный уровень:***

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в частности ст.20, устанавливающая право образовательных организаций на ведение экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ МО РФ от 17 октября 2013г. № 1155;
* Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» срок реализации 01.01.2021г. – 31.12.2024г.

***Региональный уровень***:

* Государственная Программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 года №1180.

***Уровень ДОУ:***

* Устав МБДОУ детскийсад общеразвивающего вида № 75 «Ивушка» муниципального образования г. Новороссийск от 11.11.2021г. №997.
* Рабочая программа воспитания МБДОУ детского сада №75 «Ивушка» МО г. Новороссийск (протокол №1 от 29.08.2022г.);
* Приказ МБДОУ №75 № 76 - ОД от 15.09.2020 «Об организации деятельности инновационной площадки в ДОУ»;
* «Положение об инновационной площадке в МБДОУ №75 «Ивушка»;
* Приказ о создании творческой группы № 65-ОД от 03.05.2023г.

1. **Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование риска | Способы преодоления |
| 1. | Изменение нормативной базы в области образования | Корректировка локальных нормативных актов, учёт изменений, уточнение планируемых результатов |
| 2. | Недостаточная квалификация участников проекта | Повышение квалификации, методическое сопровождение |
| 3. | Несоблюдение сроков выполнения отдельных работ проекта | Интексификация деятельности на последующих этапах работы, внесение изменений в план проекта |
| 4. | Недостаточная мотивация участников проекта | Стимулирование деятельности участников проекта, представление и пропаганда положительных эффектов от реализации проекта |
| 5. | Консерватизм педагогического коллектива | Представление и пропаганда положительных эффектов от реализации проекта, поддержка активно-работающих педагогов |

1. **Средства контроля и обеспечения достоверности результатов**

Для веденияинновационнойдеятельностиразрабатывается проект и составляется план действий по его реализации, утверждаемый заведующим ДОУ.

Реализация проекта предполагает:

* формирование творческой группы педагогов для решения задач инновационной деятельности в ДОУ;
* повышение уровня теоретических знаний педагогов в области нравственно – патриотического воспитания в ДОУ;
* совершенствование системы методической работы в ДОУ;
* организацию индивидуальных и групповых консультаций по вопросам ведения инновационной деятельности заведующим, старшим воспитателем.

Общее руководство инновационной работой осуществляется заведующим ДОУ.

Готовые материалы работы ежегодно оформляются педагогами и предоставляются в методический кабинет ДОУ до 31.05 текущего года.

Администрация ДОУ систематизируют накопленный опыт, готовят материалы к печати, рекомендуют для представления на городскуювыставку передового педагогического опыта.

Ежегодно в ДОУ проводятся заседания педагогического совета по ведению и итогам инновационной работы.

Контроль за ходом инновационной работы педагогов осуществляется в системе внутрисадовского контроля администрацией ДОУ.

За участие в инновационной деятельности педагогам приказом заведующего устанавливается доплата согласно положения о стимулирующих доплатах из средств стимулирующего фонда в размере от 20% и выше должностного оклада.

По итогам участия педагогов в выставках, муниципальных методических мероприятиях, конкурсах различного уровня всем участникам приказом заведующего выплачивается премия согласно Положения о распределении стимулирующего фонда.

В случае отказа от участия в инновационной деятельности, что свидетельствует о недостаточной квалификации педагога и (или) нежелании повышать свой образовательный уровень, считать, что педагог не выполняет все нормативные требования, предъявляемые к педагогическому работнику ДОУ.

1. **Организации-соисполнители проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п//пп/п | Наименование организации – соисполнителя проекта | Основные функции организации-соисполнителя проекта |
| 1. | Муниципальное казённое учреждение «Центр развития образования» муниципального образования город Новороссийск | Организация  - апробирует материалы, концепции и модели инновационного образовательного проекта  - реализует в экспериментальном режиме мероприятия по проекту, связанные с профессиональным ростом педагогов: муниципальный этап краевого конкурса «Инновационный поиск» |

1. **Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта**

В МБДОУ детский сад №75 имеются 2 методические разработки по теме инновационного проекта:

* сборник методических разработок «Моя станица», автор Николаева М. В.
* сборник методических разработок «Детский сад как центр раннего патриотического воспитания дошкольников», авторы Быкодорова И. М., Николаева М. В., Петреченко А. В.

1. **Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (её) совершенствованию**

В Законе «Об образовании» закреплены два компонента стандарта – федеральный и национально-региональный.

Национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам народов нашей страны и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона, национального (родного) языка и национальной литературы.

Региональный компонент является составной частью образования. В задачи регионального компонента входит формирование у каждого ребенка системы знаний о своеобразии родного края, знакомство с богатством народной культуры, художественными традициями, приобщение к народному искусству.

Национальный проект «Образование» обеспечивает достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом Российской Федерации, по обеспечению возможности для самореализации и развития талантов.

Одним из целевых показателей национальной цели является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

1. **Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края**

Организовать общественное обсуждение результатов реализации проекта:

* на семинарах с дошкольными организациями муниципального образования города Новороссийска;
* печатание в муниципальных, региональных, федеральных СМИ;
* участие в вебинарах на различных уровнях;
* трансляция опыта через интернет сообщества.

1. **Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения**

Содержание компонентов гражданской идентичности к концу дошкольного возраста может быть представлено рядом показателей.

***Когнитивный компонент*** включает в себя следующую систему представлений:

1. раздел «Я и моя семья» — о себе, о своей семье, о ближайших родственниках, о своей национальной принадлежности, языке общения своей семьи;
2. раздел «Детский сад*» -* о своем месте в ближайшем социуме, о многонациональном составе группы детского сада, культуре этих народов;
3. раздел «Государство»:

* о «малой Родине» *-* о Краснодарском крае,его столице –г. Краснодаре, выдающихся личностях края, защитниках-героях, ближайших республиках-соседях, о Северном Кавказе как об общем доме для людей разных национальностей;
* о России *-*о символах, столице России -г. Москве, выдающихся людях страны, достопримечательностях, Российской армии, о России как о многонациональном государстве;

***Ценностный компонент*** раскрывает сформированностъ системы отношений:

* раздел «Я и моя семья» *-* ценность сохранения семейных традиций, обычаев из поколения в поколение, ценность родственных отношений;
* раздел «Детский сад*» -* ценность человеческого общения, толерантное отношение к другим детям;
* раздел «Государство» *-* ценность собственной причастности к стране, ее традициям, культуре, истории;

***Эмоциональный компонент*** отражает психоэмоциональную составляющую:

* раздел «Я и моя семья» *-*чувство психологической и физической защищенности; чувство гордости за семью, достижения родных людей, почетные грамоты и различные награды родителей и родственников; чувство гордости за свой родной язык и культуру своего народа;
* раздел «Детский сад» - толерантность к детям разных национальностей, посещающих группу детского сада; культурно-эмоциональные переживания (внешний вид, язык общения).
* раздел «Государство» *-*чувство любви к «малой» и «большой» Родине; чувство гордости за достижения выдающихся личностей ; уважение к защитникам Отечества; уважение к людям разных национальностей и их обычаям; чувство гордости за достижения отдельных россиян и России в целом;

***Поведенческий компонент*** определяет возможные формы поведения:

* раздел «Я и моя семья» *—* участвовать в выполнении некоторых семейных обязанностей, традиций в быту и праздниках;
* раздел «Детский сад» *-* проявлять уважительное отношение к детям и работникам детского сада;
* раздел «Государство» *-* бережно относиться к культуре и истории своего народа; участвовать в общественных и народных праздниках, отмечаемых в детском саду

Основаниями для формирования гражданской идентичности ребенка могут выступать: чувство семьи, родины (места, где человек родился); национальный язык; национальная гордость, ее предметом могут быть национальные герои, позитивная историческая память народа и исторические мифы, легенды, былины; национальный характер; достижения в области науки и техники, литературе, искусстве, спорте (так называемые элитарные достижения своего народа). Проведенный анализ основополагающих документов позволил разработать примерное содержание компонентов гражданской идентичности по возрастным категориям - младший, средний, старший дошкольный возраст.

На формирование основ гражданской идентичности ребенка в условиях поликультурной социальной среды оказывают влияние многие факторы: семья, сверстники, дошкольные образовательные учреждения, средства массовой информации др.

Итоговый результат процесса формирования гражданской идентичности представляет собой «социальный» портрет ребенка семи лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. В его основе - совокупность интегративных качеств ребенка как адекватных характеристик его развития в дошкольном возрасте.

Социальный портрет ребенка семи лет на этапе перехода от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту:

* физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
* любознательный, активный;
* эмоционально отзывчивый;
* овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, представителями различных этносов и культур;
* способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
* способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
* имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, родном крае, государстве, мире и природе;
* овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
* овладевший необходимыми умениями и навыками коммуникативного общения со сверстниками в различных видах детской деятельности.

Таким образом, реализация процесса формирования основ гражданской идентичности личности через социальное партнёрство, несомненно, начинается в период дошкольного детства. Она требует осмысления своеобразия содержания, форм, методов, формирования личности маленького гражданина большой страны в современных непростых социальных и политических условиях. Компоненты гражданской идентичности на этапе дошкольного детства в виде следующих составляющих -когнитивный, ценностный, эмоциональный и поведенческий, должны быть адаптированы к возрастным особенностям данного этапа развития ребенка и соотнесены с требованиями стандарта дошкольного образования, а также национально-культурными особенностями региона и общероссийской культуры.

1. **Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его завершения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта | Место нахождения организации | Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на её территории |
| 1. | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №75 «Ивушка» муниципального образования город Новороссийск | Краснодарский край, г. Новороссийск, ст. Натухаевская, ул. Красного Октября 55 | Да |

1. **Финансовое обеспечение реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Год реализации | Источник финансирования реализации проекта и объём финансирования, тыс.рублей |
| 1 | Подготовительный этап, май-сентябрь 2023 года | Средства спонсоров/партнёров  Закупка оборудования для организации детской телестудии «Мы – Россияне!» :  - ноутбук 1 шт. – 60000р  - видеокамера 1 шт. - 10000р  - микрофоны на одежду 2 шт. – 5000р |
| 2 | Практический этап, октябрь 2023 – май 2026 года | Финансирование не предусмотрено |
| 3 | Обобщающий этап, май – сентябрь 2026 года | Финансирование не предусмотрено |

Заведующий МБДОУ №75 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. С. Козловцева

М.П.