

Утверждено:  
Заведующий МБДОУ д/с «75  
Н. С. Козловцева  
«14» 03 2023 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе мониторинга качества**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения детского сада**  
**общеразвивающего вида №75 «Ивушка»**  
**муниципального образования город Новоросси́йск**

г. Новоросси́йск  
2023 год

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного.

В Государственной программе «Развитие образования» до 2025 г. определены задачи по созданию современной системы оценки качества образования на основе целостности процедур и механизмов, реализуемых на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, основанных на принципах открытости, объективности, прозрачности процедур оценки качества образования, общественно-профессионального участия.

**Внутренняя система мониторинга качества муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №75 «Ивушка» муниципального образования г. Новороссийск (далее ВСМК ДО) разработана в целях непрерывного системного анализа, выявления динамики и эффективности деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №75 «Ивушка» муниципального образования г. Новороссийск (далее ДОО) и направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования.**

Для осуществления непрерывного сбора информации и системного анализа состояния дошкольного образования в ДОО в рамках ВСМК ДО разработан инструментарий оценочных карт и показателей внутреннего мониторинга качества дошкольного образования (далее — ВМК ДО), который предусматривает внутреннюю модель оценивания, привлечения к оцениванию родителей, экспертов, и предоставления полноценной обратной связи оцениваемым, включение в систему мониторинга различных позиций оценивания качества, таких как:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами);
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;



- качество управления в дошкольных образовательных организациях.

Ежегодное проведение ВСМК ДО позволит выявить динамику по выделенным позициям оценивания качества и эффективность деятельности ДОО, за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений по выявленным дефицитам и усиления результативности функционирования образовательной системы Краснодарского края.

ВСМК ДО разработана на основе регионального мониторинга качества дошкольного образования (далее — РМК ДО), который через систему показателей качества операций анализирует требования закона «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), профессионального стандарта педагога, переводит их требования в формат показателей, позволяющих измерять степень реализации требований данных нормативных документов в деятельности ДОО).

РМК ДО объединяет требования разных действующих нормативных документов, унифицирует их понимание всеми участниками образовательного процесса и представляет четкие ориентиры для развития всей системы дошкольного образования.

РМК ДО позволит усовершенствовать внутренние механизмы управления качеством дошкольного образования, сформирует единую базу критериев, параметров и показателей, алгоритмов их измерения, станет методологическим ориентиром.

Повышение качества управленческих решений мониторинга возможно за счет внедрения механизмов единого инструментального сбора объективных данных о качестве образования, с учетом фиксации конкретных потребностей, дефицитов и успешных практик по определенным позициям оценки.

При создании инструментария РМК ДО учитывался опыт управления качеством образования в странах, занимающих лидирующие позиции в мировом образовании, и использования ими международного инструментария Шкал комплексной оценки качества дошкольного образования ECERS-R.

РМК ДО позволяет усовершенствовать механизмы внутренней оценки качества образования в ДОО, получить данные, необходимые для развития системы дошкольного образования, повысить прозрачность ключевых аспектов качества современного дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей и опекунов воспитанников, других членов их семей, широкой общественности.

ВСМК ДО содержит показатели оценки механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне образовательной организации.



Качество дошкольного образования обеспечивается не только качеством оказания образовательной услуги, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода. Моменты ухода также являются по своей сути моментами воспитания и развития, их исключение из образования на этапе дошкольного детства практически невозможно.

## **2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВСМК ДО**

ВСМК ДО реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;

Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;

Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Закон Краснодарского края от 16 июня 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».



Приказ МОН и МП КК от 07.03.2023г. № 689 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга качества дошкольного образования в Краснодарском крае».

### **3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВСМК ДО**

Целью ВСМК ДО является развитие внутренней системы дошкольного образования, усиление результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений на основе анализа выявленных дефицитов и лучших практик в ходе внутреннего мониторинга качества дошкольного образования.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

Задача 1. Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования.

Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО

Задача 3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

Задача 4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.

Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.

Задача 6. Усилить результативность функционирования образовательной системы (организации) за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Поставленные задачи определяют пути достижения цели с учетом региональной специфики системы дошкольного образования.

Разработанный инструментарий и оценочные карты ВМК ДО по всем позициям оценивания являются едиными для всех характеристик региональной специфики объектов мониторинга обозначенных выше и рассчитаны не только для сбора и анализа данных о текущем качестве работы образовательной организации, но и будут способствовать выявлению динамики повышения качества по ряду показателей в перспективе развития ДОО на институциональном уровне, определять ориентиры для развития ДОО.

### **4. ВНУТРЕННИЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ВМК ДО предусматривает сбор, систематизацию и анализ данных о текущем качестве работы ДООУ, а также выявление динамики по всем позициям оценивания с учетом региональной специфики.

Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования при проведении мониторинговых процедур ВМК ДО определяются принципами концепции МКДО и задают курс на повышение эффективности системы внутреннего управления качеством образования и развитие системы непрерывного профессионального самосовершенствования сотрудников ДОО: от индивидуальной самооценки и получения обратной связи педагогом до процедуры самосовершенствования на уровне педагога и мотивации педагогического коллектива на совершенствование работы ДОО.

ВМК ДО проводится по следующим позициям оценивания, которые определяются критериями, параметрами и показателями в оценочных картах:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
- качество взаимодействия с семьей;
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации.

Номер критерия	Название критерия	Показатели, характеризующие данный критерий
1	2	3
1	Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ООПДО требованиям ФГОС ОД
		Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требованиям ФГОС О
		Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО
2	Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО
		Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО
		Параметр 2.1 Познавательное развитие
		Параметр 2.2 Речевое развитие
		Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие



1	2	3
		Параметр 2.4 Физическое развитие Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса
3	Качество образовательных условий в ДОО	Параметр 3.1 Кадровые условия Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия
4	Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО с
5	Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей Параметр 5.2 Обеспечение безопасности Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу
6	Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества Параметр 6.3 Программа развития ДОО

**Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.**

Оценивается уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. Сохранение баланса программы между интеллектуально и социально-ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО), требованиям и рекомендациям II раздела ФГОС ДО: соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности.



Оценивание программ, разработанных в ДОО, позволяет определять векторы развития краевой и муниципальных систем дошкольного образования и прогнозировать развитие системы дошкольного образования в Краснодарском крае.

## **Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.**

Совершенствование работы ДОО по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности в ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющим свои задачи, целевые ориентиры.

Особенности реализации воспитательного процесса раскрываются показателями эффективности формирования базовых ценностей воспитания в дошкольной образовательной организации.

## **Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).**

Для оценки качества третьего параметра: психолого-педагогических условий, выделены показатели, связанные с общением педагога с детьми, с условиями поддержки детской инициативы, формирования чувства самоуважения, принятия себя. В целом, оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении с целью сохранения его психического здоровья и формирования положительной самооценки.

## **Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).**

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни ДОО (п. 3.1, п. 5, 6 ФГОС ДО).

## **Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.**

Важно отметить, что ВМК ДО включает в свои задачи оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, поскольку дошкольное образование — это, с одной стороны, важнейший уровень общего образования, с другой стороны — комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в организации.



Включение в ВМК ДО показателей качества, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками ДОО позволяет создать более полную картину комплексной оценки качества деятельности ДОО.

#### **Критерий 6. Качество управления в дошкольных образовательных организациях.**

Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий представителей разных служб и ведомств на разных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество. Качество управления ДОО понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития организации.

### **5. МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ**

Проведение ВСМК ДО предусматривает сбор информации по каждому из заявленных показателей, что будет способствовать формированию надежной доказательной базы для принятия эффективных управленческих решений о применении тех или иных диагностических, обучающих и информационно-методических мероприятий на разных уровнях.

В процессе оценки применяются качественные характеристики, которые заложены в показателях оценочных карт ВМК ДО с учетом региональной специфики.

ВСМК ДО проводится ежегодно.

Также ДОО могут принять участие в РСМК ДО. РСМК ДО предоставляет возможность ДОО целенаправленно собирать информацию, сравнивать, обобщать результаты, выявлять точки роста согласно выявленным дефицитам, прогнозировать позитивные тенденции развития и способствовать широкому распространению выявленных лучших педагогических и управленческих практик для использования в интересах воспитанников, педагогов, родителей и законных представителей и других лиц, заинтересованных в дошкольном образовании.

Первым этапом мониторинга является самоанализ ДОО по предложенным критериям, параметрам и показателям, который дает возможность рефлексии сотрудниками дошкольной организации собственной деятельности. Его особенность, в отличие от традиционных плановых инспекторских проверок, состоит в том, что первоначальный и всесторонний анализ собственной работы проводят сами сотрудники ДОО.

В самоанализе принимают участие руководящие и педагогические работники ДОО, родители (законные представители). Результаты самоанализа не подвергаются огласке. Самоанализ может проводиться в любое время, удобное для ДОО, не реже одного раза в год.



С помощью самоанализа сотрудники и администрация могут выявить сильные и слабые стороны в своей работе и сконцентрировать свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволит изменить профессиональную позицию, повысить компетентность каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы дошкольной организации.

Самоанализ позволит реализовать грамотный подход к построению стратегии развития ДОО, корректировке блоков программы развития ДОО, обоснованное принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Вторым этапом мониторинга является внешняя экспертиза. Внешняя экспертиза проводится привлечёнными экспертами, прошедшими обучение по процедурам и инструментариям мониторинга качества дошкольного образования любого уровня. К внешней экспертизе привлекаются:

- методисты территориальных методических служб;
- руководящие работники ДОО;
- старшие воспитатели, педагогические работники ДОО.

Внешний эксперт не должен работать в образовательном учреждении, которое он экспертирует.

Часть внешней экспертизы критерий 1, 4, 6 (6.2, 6.3) может проводиться в дистанционной форме до очной экспертизы с использованием информационных систем для сбора информации.

Для проведения мониторинга показателей используются данные из различных информационных систем для сбора, а именно:

- нормативные документы федерального и регионального уровней;
- официальные сайты дошкольных образовательных организаций региона;
- базы данных, собранные на основании предоставленной информации от органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования соответствии с формой федерального статистического наблюдения № 85-к «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми».

Критерии 2, 3, 5, 6 (6.1) анализируются в очной форме экспертом.

Анкетирование по критерию 4 проводится с родителями одной из групп детского сада (по выбору эксперта) и может проводиться с использованием электронных форм «Гугл формы».

Анкета состоит из трех частей: «Информированность о деятельности ДОО», «Вовлеченность родителей в образовательный процесс», «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг», но



носит целостный характер. Поэтому родителям анкета предоставляется целиком, без деления на разделы. Анкета анонимная.

Проводится анкетирование в группе до проведения внешней экспертизы, Заполненные анкеты передаются педагогами группы внешнему эксперту, который анализирует полученные результаты.

Внешней эксперт присутствует в организации не более 1 рабочего дня.

Внешняя экспертиза осуществляется в одной группе ДОО (по выбору внешнего эксперта).

Внешняя экспертиза проводится в 5 этапов:

- 1) сбор общих данных, интересующих эксперта;
- 2) заполнение оценочных карт, на основе наблюдения и анализа документации, анализ полученной информации, расчет оценки.

Анализ полученной информации производится путем ее сопоставления с утвержденными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому показателю.

Далее производится расчет среднего арифметического балла по каждому параметру каждого критерия. При получении дробного числа используется правило округления до десятых долей (*пример расчета по первому критерию представлен в схеме 1*).

3) составление профиля качества ДОО с использованием данных самоанализа и внешней экспертизы, посредством вычисления среднего балла между результатами самооценки по каждому параметру и данными внешней экспертизы (*пример схема 2*).

4) обсуждение результатов оценки с руководителем ДОО;

5) предоставление внешним экспертом точечных рекомендаций по повышению уровня качества дошкольного образования руководителю ДОО

**Схема 1**

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
1	2	3	4	5
<b>ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</b>				
Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		x		

Объем обязательной части составляет не менее 60 <sup>0</sup> /0 от общего объема ООП ДО		x		
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений			x	
Наличие в ООП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ООП ДО)			x	
<b>Среднее арифметическое значение по параметру : <math>(2+2+3+3)/4 = 2,5</math></b>				
<b>ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</b>				
Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста		x		

1	2	3	4	5
Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)			x	
<b>Среднее арифметическое значение по параметру: 2,5</b>				
<b>ПАРАМЕТР 3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗ ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</b>				
Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях			x	



Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО			x	
Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО)				x
Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик				x
Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы				x
Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников				x
<b>Среднее арифметическое по параметру : 2,8</b>				
<b>ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗ ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</b>				
Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО				x
1	2		4	5
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания			x	
Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ООП ДО)			x	
Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий				x
Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС)				X

**Среднее арифметическое по параметру: 2,8**

**ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
РАЗДЕЛА ООП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИЯ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО**

Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

**X**

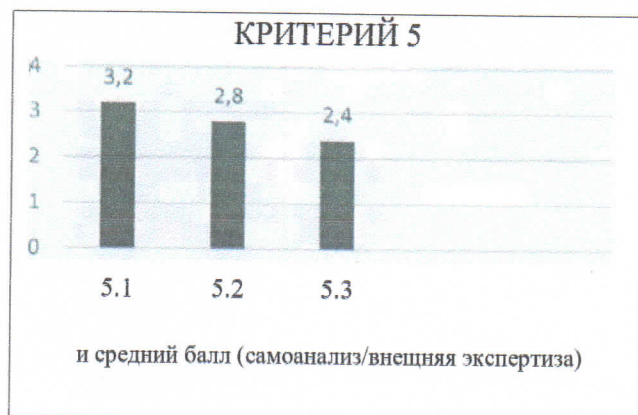
Характер изложения материала доступен для родителей

**X**

**Среднее арифметическое по параметру: 3,5**



## Профиль качества ДОО



## 6. МОНИТОРИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

ВМК ДО проводится по приказу заведующей ДОО.

Система показателей качества ВМК ДО позволяет провести анализ:

- качества документирования образовательной деятельности;
- качества образовательных процессов (образовательного, включая воспитательный с учетом содержания ПРПВ в ДОО; процесса по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, организационных процессов ДОО и пр.);

- качества созданных образовательных условий (кадровых условий и пр.), включая качество организации пространства группы и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на свежем воздухе);
- качество деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО;
- качества удовлетворенности потребителей услуг ДОО;
- качества управления и развития ДОО.

ВМКДО осуществляется по 7 критерием.

Каждый критерий имеет ряд параметров, который, в свою очередь, раскрывается через систему показателей.

Заявленные показатели в оценочных картах (*приложение к положению*) оцениваются по следующим уровням:

Уровень	Количество баллов	Корреляция с уровнем качества
1	2	3
Показатель скорее не подтверждается	1 балл	критический уровень качества
Показатель скорее подтверждается	2 балла	уровень качества стремящийся к базовому
Показатель подтверждается	3 балла	базовый уровень качества
Показатель подтверждается с превосходством	4 балла	качество, превышающее базовый уровень

В оценочных картах ВМК ДО нулевой уровень с трактовкой «деятельность по показателю не ведется» отсутствует в связи с заблаговременным исключением неэффективных показателей из ВМК ДО, что может приводить к негативным последствиям для отдельных категорий участников образовательных отношений. Мониторинг таких показателей не позволяет выявлять реальные дефициты и совершенствовать региональную систему образования.

**Первый уровень «Показатель скорее не подтверждается» (оценивается в 1 балл).**

Свидетельствует о критическом уровне, когда деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами/нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.



**Второй уровень «Показатель скорее подтверждается» (оценивается в 2 балла).**

Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1 – 3 недочетов/нарушений. Данный уровень указывает, что ДОО для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.

**Третий уровень «Показатель подтверждается» (оценивается в 3 балла).**

На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования. Фиксируется системная работа по реализации установленных стандартом принципов. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется.

**Четвертый уровень «Показатель подтверждается с превосходством» (оценивается в 4 балла).**

Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

## **7. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Анализ включает описание выявленных проблем, дефицитов, интерпретацию результатов выводов в разрезе показателей с учетом региональной специфики, оценку выявленных тенденций и закономерностей (негативные/позитивные), возможность учета результатов в управленческой деятельности.

Анализ по результатам ВСМК ДО включает не только рассчитанные средние значения по показателям критериев, представленные в профилях качества ДОО, но и описание точечных рекомендаций в определенных выделенных группах/кластерах оцениваемых объектов (педагоги, родители или законные представители, старшие воспитатели или заместители заведующего, заведующий ДОО).

Анализ результатов ВМК ДО проводится по следующим направлениям:



- анализ качества образовательных ориентиров ДОО и ее педагогами современных образовательных задач в области дошкольного образования;
- анализ качества документирования планирования и выстраивание содержания образовательной деятельности;
- анализ качества образовательного процесса в ДОО, включая воспитательный компонент;
- анализ качества взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с родителями/законными представителями воспитанников ДОО; анализ качества образовательных условий ДОО), включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);
- анализ качества процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход); анализ качества процессов управления и развития ДОО); анализ качества муниципальной политики в области дошкольного образования, созданных условий для реализации образовательной деятельности ДОО на уровне органов местного самоуправления, качества управления муниципальными ДОО и развития системы дошкольного образования муниципалитета.

Результаты ВМКДО могут быть использованы несколькими группами потребителей информации, полученной в ходе мониторинговых мероприятий, для решения определенного спектра выявленных проблем. Наличие анализа результатов оценки качества подразумевает не просто описание статистических фактов, но и факторов, определяющих такие результаты. Анализ результатов предполагает выявление не только дефицитов, но и успешных практик, позволяющих достичь более высоких результатов.

Для более глубокого изучения результатов можно использовать элементы кластеризации, то есть упорядочивания объектов в однородные группы по ряду признаков.

По результатам РМКДО составляются следующие документы:

- 1) профиль качества ДОО – участницы мониторинга;
- 2) профиль качества муниципального образования;
- 3) профиль качества дошкольного образования Краснодарского края;
- 4) точечные методические рекомендации;
- 5) кластерные методические рекомендации.

Составление профиля качества муниципального образования, профиля качества дошкольного образования Краснодарского края осуществляется также через расчет среднего арифметического значения.



## 8. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА

По результатам анализа ВМК ДО составляются адресные рекомендации по повышению уровня качества дошкольного образования:

1) точечные методические рекомендации по результатам анализа данных мониторинга не только по выявленным дефицитам, но и с указанием успешных практик, способствующих повышению уровня качества дошкольного образования в конкретной ДОО, для руководителей ДОО от внешних экспертов;

2) в случае участия ДОО в РСМК, кластерные методические рекомендации разрабатывает ГБОУ ИРО Краснодарского края (руководителям МОУО и ДОО, методистам ПЛС, методистам/старшим воспитателям/зам. заведующих/педагогическим работникам/младшему обслуживающему персоналу ДОО).

## 9. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ

Меры и мероприятия, направленные на совершенствование механизмов повышения качества дошкольного образования чётко представлены в модели ВСКМ ДО.

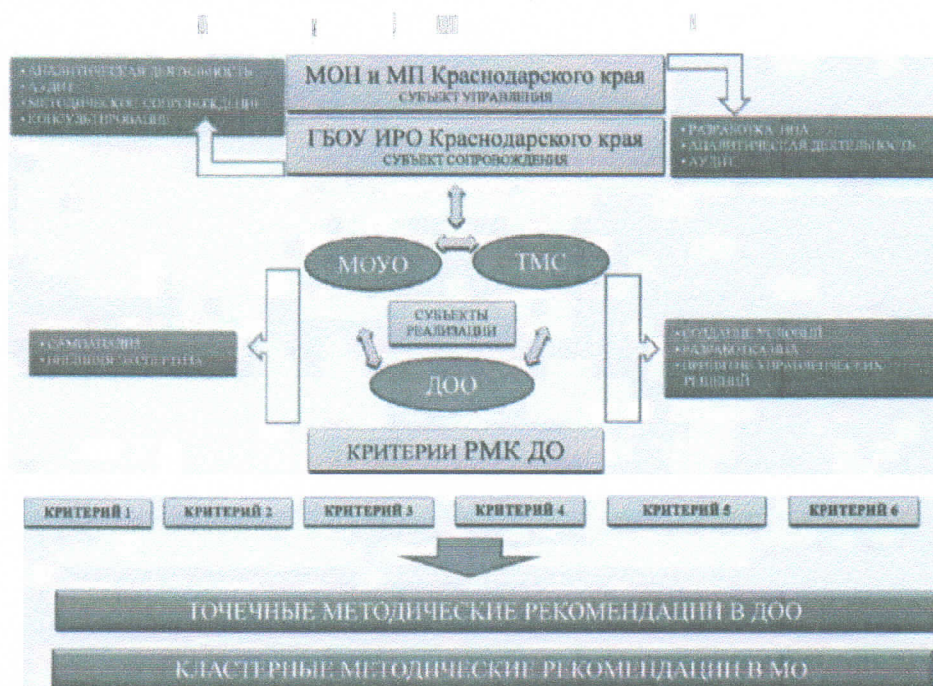


Рисунок 1- Модель ВСКМ ДО

Оценка качества ДОО осуществляется в форме самоанализа, в соответствии с локальными актами (например, планом работы учреждения, программой развития, планом повышения квалификации и аттестации



педагогов и др.), по необходимости участвуют в процедуре внешней экспертизы для предоставления информации.

Функционирование модели осуществляется за счет:

- мероприятий управления и сопровождения: проведение экспертизы, аудита;
- разработка рекомендаций, осуществление консультирования, разработка региональных критериев РСМК ДО и нормативных правовых документов, регламентирующих процедуры оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае, проведение методических мероприятий (семинары, мастер-классы и др.), организация работы сетевого сообщества, инновационных и стажировочных площадок;
- мероприятий для реализации ВСМК ДО: проведение процедуры оценивания, разработка локальных нормативных правовых документов.

По результатам ВМК ДО на сайте образовательной организации предоставляется дорожная карта или утверждённый план с перечнем мер/мероприятий и, указанием сроков по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков.

## **10. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ**

По итогам проводимых мероприятий и адресных рекомендаций, субъектами реализации ДОО принимаются управленческие решения, включающих интерпретацию результатов и выводов в разрезе показателей с использованием контекстных данных и содержащие в том числе сведения о сроках реализации и ответственных/участниках.

## **11. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТЫХ МЕР И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ**

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер субъектами реализации образовательных услуг.

Анализ эффективности принятых мер должен включать описание тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий и выводы по каждому из них.

Итогом проведения такого анализа для руководителей ДОО является определение проблемы, которая ложится в основу при выстраивании нового управленческого цикла.