

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
№ 75 «ИВУШКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД НОВОРОССИЙСК**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**по итогам внутренней системы мониторинга качества
дошкольного образования за 2022 -2023 г.**

**Итоги проведения внутренней системы мониторинга качества дошкольного образования в
апреле 2023 г.**

На основании Приказа ДОУ № 582-ОД от 15.03.2023 г. «О проведении внутренней системы мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ» проведена внутренняя оценка качества дошкольного образования.»

Внутренняя система мониторинга качества дошкольного образования проводилась по следующими критериями:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования;
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
3. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
4. Качество взаимодействия с семьей;
5. Качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
6. Качество управления в ДОО.

Критерий 1.

Качество образовательных программ дошкольного образования.

Средний балл 4,0

В МБДОУ созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

В ООП ДО имеется три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный (краткой презентации ООП ДО).

Имеется пояснительная записка, содержащая цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО, планируемые результаты освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками).

Критерий 2.

Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО.

Средний балл 3,0

Педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Образовательный процесс в учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, проблемный и проектный метод, которые являются средством реализации программных образовательных программ. В учебном году были реализованы длительные и краткосрочные образовательные проекты. Итогом каждого проекта стало проведение итоговых комплексных и интегрированных мероприятий по заявленным темам проектов.

Наиболее низкие результаты по данному критерию наблюдается в группе раннего возраста № 2-2,7. В средней группе №1, -познавательное развитие-средняя группа 3.1

Критерий 3.

Качество образовательных условий в ДОО.

Средний балл-3.2

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно - пространственная среда и психолого-педагогические условия.

Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО. Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последние три года). Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности своевременно. Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО не более 40 % (3 педагога).

В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов «Экран педагогического мастерства», имеется план повышения квалификации, педагогического мастерства. Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года. - имеется план повышения квалификации педагогов.

Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников - анкетирование педагогов. Полученные в результате диагностики находят отражение в дальнейшем планировании методической деятельности. Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ (балловая оценка).

Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах). Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь.

Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе).

Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты.

Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям, атмосфера в коллективе дружелюбная. Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтеру, сканеру, ноутбуку).

Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном- участие в городских методических объединениях, конкурсах, региональном и федеральном уровнях- в СМИ).

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день – прослеживается в режимах дня каждой группы.

РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы), но не во всех группах № 2,4,6 5,, - частично имеются дверцы на шкафчиках.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде разграниченных зон, оснащенных достаточным количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В детском саду имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный зал/спортивный зал, кабинет дополнительного образования, участки для прогулок детей, спортивный участок, метеостанция, огород, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно- эстетического, познавательного и речевого развития.

В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей, чаще всего в средних, старших группах, частично в младших (украшение группы к праздникам).

Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми), на шкафчиках имеются написанные печатными буквами имена детей.

В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка в виде картинки темы недели, календари жизни группы, режимы дня, правила поведения в группе.

Педагоги внимательны к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания.

Педагоги демонстрируют уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям. Педагоги умеют подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство.

Педагоги используют доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость.

Педагоги создают ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых; Педагоги умеют сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях;

Педагоги создают условия для самостоятельной деятельности детей.

Педагоги выступают партнером по детской деятельности.

Педагоги предоставляют детям достаточное количество ситуаций выбор- опросы, планирование темы проекта, выбор партнеров, материалов в образовательной деятельности.

Критерий 4.

Качество взаимодействия с семьей. Средний балл- 3.3

Количество родителей, принявших участие в опросе-204.

ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО- 3,5

ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС-3.0

ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ-3,3

Родители не всегда имеют возможность в принятии участия в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом). У родителей не всегда были возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе, родители участвовали в проектной деятельности, выставка, конкурсах, родительских собраниях

При подготовке и проведении праздников, развлечений предложений родителей при предварительном анкетировании проводится не всегда и не во всех группах.

Планирование родительских собраний, клубов не всегда происходит по темам, которые заявили родители.

Родители всегда имеют возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (напр., с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования google, «доски обратной связи»). В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (планы взаимодействия с родителями).

Критерий 5.

Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Средний балл- 3.4

Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов. Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.

Проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания в младших и средних группах,).

Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (в ежедневных планах воспитателей планируется разнообразная работа).

Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО.

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками не в течение всего времени пребывания детей, а с 8.00 до 17.00, т. к. имеется 0,5 ставки медработника в ДОО. Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр проводится педагогами групп, по необходимости- медицинской сестрой).

В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).

Групповые помещения соответствуют требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов). Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов).

Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО- разнообразные виды деятельности по ОБЖ.

Не предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр.не предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; не установлена защита от защемления пальцев в дверях; нет барьеров, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания.

В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (положение о бракеражной комиссии, приказы, утвержденное 10- дневное меню). Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам.

Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная.

Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.)

Критерий 6. Качество управления в ДОО.

Средний балл- 3.6

Предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов примерная модель недели групп, имеется неделя в каждом месяце по выбору темы участниками образовательных отношений.

Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами, методические объединения, педсоветы, конкурсы, выставки, ярмарки педагогических идей и др.). Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства- по электронной почте, на собраниях, имеется папка с положениями о разнообразных конкурсах.

Осуществляется поддержка молодых специалистов – положение о наставничестве, план работы наставников.

Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности.

Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов педсоветов , протоколы педчасов, протоколов общих собраний).

Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (походы по окраинам родной станицы, ярмарки педагогических идей, «Мои увлечения», поездки в различные места нашего края)

Имеется управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков- аналитические справки тематических проверок, аналитические справки оперативного контроля, протоколы педсоветов.

Наличие управленческих решений: управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках- положение о балловой системе, премиях.

Имеется внутренняя система мониторинга качества (ВСМКО) ДОО (действующий локальных акт-положение).

Присутствует корреляция целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСМКО- в ООП ДО прописаны задачи оценки качества дошкольного образования.

Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации на педчасах и пр.)

Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказы по итогам тематических проверок).

По результатам процедур ВСМКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации, приказ по итогам проведения ВСОКО, отчет на педагогическом совете)

Имеется во ВСМКО параметр: Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве с библиотекой, договор с СОШ №26, договор с музеем)

Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках (балловая система оценки деятельности педагогов).

С аналитической справкой ознакомлены:

1. Быкодорова И.М-муз.руководитель-
2. Петреченко А.В-инструктор по ф.к.- *Петреченко*
3. Уханева О.В-воспитатель-
4. Наконечникова С.А-воспитатель- *Наконечникова*
5. Тимонина М.Ю-воспитатель- *Тимонина*
6. Симонова Н.С.-воспитатель- *Симонова*
7. Овсебян Р.В-воспитатель- *Овсебян*
8. Ярмуллина Л.Я-воспитатель- *Ярмуллина*
9. Балабуха Е.Н.-воспитатель- *Балабуха*
10. Савченко Н.В-воспитатель- *Савченко*
11. Гаджиева С.Б-воспитатель- *Гаджиева*
12. Галоян Н.С-воспитатель- *Галоян*
13. Мурадян С.С-воспитатель- *Мурадян*
14. Ризаханова Д.М-воспитатель- *Ризаханова*