# Мастер-класс

# для методического объединения старших воспитателей

***« Использование кейс-технологии для решения вопросов ознакомления с историко-культурными традициями кубанского казачества»***

**Продолжительность мастер-класса: 20-**25 минут.

**Цель мастер-класса:**

***-****Познакомить педагогов с реализацией регионального компонента посредством ознакомления с историко-культурными ценностями кубанского казачества через применение кейс-технологии.*

**Задачи мастер-класса:**

- повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивацию на использование в практике кейс-технологии посредством ознакомления с историко-культурными традициями кубанского казачества;

 - демонстрация теории работы в малых группах;

 - совместная отработка в группах методических подходов  и  решение  задачи по реализации регионального компонента;

- рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер - класса;

**Оборудование и ресурсы:**компьютер, мультимедиапроектор, демонстрационный экран, презентация; **сто**лы в аудитории расставлены изначально для групповой работы по 4 человека; индивидуальные листы бланки заданий, для рефлексии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы мастер-класса** | **Содержание этапа** | **Деятельность участников** |
| **Подготови-тельно-организационный:**  Объявление цели и задач  **5 мин** | – Здравствуйте, уважаемые коллеги! Целью нашей с Вами встречи сталорешениезадачи по реализации регионального компонента в ДОУ посредствам ознакомления с историко-культурных традиций кубанского казачества!  Начать свой мастер-класс я хотела бы с притчи о Родине!  Жил Человек там, где родился. И, вот, захотелось ему взглянуть на белый свет, найти райскую страну, где всем живется весело и богато. Отправился Он за тридевять земель. Прибыл в страну, о которой мечтал и стал там жить.          Жилось ему там не хуже, чем в родных краях, а в чем-то может и лучше. Места там были красивые, хоромы прекрасные, одежды носил он царские, за столами сиживал богатыми…           Но для счастья ему всегда чего-то не хватало.          Просила его душа, о чем-то, но понять Он ее не мог и не знал, чего же ему не достает в тридевятом царстве.          Как-то лунной ночью не спалось ему, думы думались, ответы на вопросы все искались, да в душе своей разобраться хотелось.          Вдруг, слышит Он тихий, серебристый звук колокольчика. Прислушался.         - «Ба! Да, это ж не колокольчик! Это ж голос чей-то!» - осенило Его. Еще лучше стал вслушиваться в эти звуки:         - «Где родился – там сгодился», - пел тонкий серебристый голосок.          Задумался Человек над словами этой незатейливой песенки. И понял Он, что это его Земля родная к себе зовет, души предков о себе  напоминают.          Затосковал Человек по отчей земле, но бросить свой дом, хоромы прекрасные не мог.          А тоска все дольше и больше. Хоромы стали видеться не такими прекрасными, как самый малый дом в родной сторонушке; одежды не такие царские, как обычное рубище, что носил в родной сторонке; столы не такие богатые и не такие вкусные, какие были пироги в родном доме его…         Ничего не хотелось ему с тех пор, кроме родной земли, где могилка его матушки родимой и отца его, где растет калина им посаженная, где стоит дом, им построенный…          Бросил Человек тридевятое царство богатое, страну эту райскую, и отправился туда, куда звала его душа, в родную сторонушку.          И зазвенели радостным звоном голоса в душе его, и Солнце ярко освещало его путь, и дорога, словно звала за собой, а сердце радостно билось, как птица, трепеща в груди его, словно предвкушая Счастье, которое не купишь ни за какие богатства мира.         **Это был путь на Родину, дорога к себе самому!**  Любовь к Родине начинается с родного края, с малой Родины, и играет огромную роль в воспитании наших детей.  Воспитание патриотизма и гражданственности, приобретает все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Стоит отметить положительные тенденции и положительные изменения произошедшие и в дошкольном образовании- это введение регионального компонента в образовательный и воспитательный процесс детского сада.  Актуальность и значимость регионального компонента в дошкольном воспитании несомненна. Изучение национальных, этнографических традиций и обычаев, ( в нашем случае истории казачества) развития родного края, воспитание уважения к героическому прошлому кубанских казаков, приобщение детей к духовному богатству многих поколений способствует развитию творческой активности детей, делает их достойными наследниками тех духовных ценностей, которые завещали нам талантливые предки.  ***Я хочу задать вам вопрос:***  *- Возникали ли у Вас в детском саду, проблемы с родителями, или не желание или прямой отказ от организации групп казачьей направленности или просто осуществление образовательной деятельности по приобщению дошкольников к истории казачества, а вместе с этим приобщение к духовно-нравственному воспитанию?*  Начиная работу по приобщению дошкольников к истории и традициям кубанского казачества, у нас в детском саду возникли такие проблемы. Наша станица - Натухаевская – это казачья станица! Но в тоже время сейчас она стала еще и многонациональной станицей. Это вносит в жизнь всех станичников определенную ответственность и трудности, когда все должны придерживаться толерантных отношений, положительного отношения к религии другого народа, к его обычаям и культуре. Казаки неотделимы от христианства, что вносит определенные трудности в образовательный процесс с дошкольниками и при взаимодействии с родителями в данном вопросе. Многие родители – это родители другого вероисповедания, не согласны, чтобы его ребенка вводили в историческое прошлое казачества, считают это ненужным, не важным!  С связи с этим у нас возникли трудности при реализации данной задачи.  - Поэтому я попрошу Вас помочь решить данную проблему при помощи « Кейс-технологии» | .  **Ответы педагогов** |
|  |  |  |
| **Основная часть.**  **5 мин** | **СЛАЙД 1** Кейс-метод относится к современным педагогическим технологиям проблемного обучения.  Кейс-метод (casemethod, case-study) – это метод анализа практической ситуации, реальной и гипотетической. В отличие от вопросов, тестов и задач он позволяет оценить не объем усвоенной информации, а готовность к практической деятельности через актуализацию полученных знаний. Этот метод используется в работе со студентами и детьми школьного возраста. Однако если разумно подойти к выбору или разработке кейсов, то воспитатели смогут применять его в работе с дошкольниками.  **СЛАЙД 2**  - Что содержит в себе кейс? Кейс - это жизненная история, включающая в себя необходимую информацию: для принятия решения, для разрешения конфликта или проблемы, которая может быть предложена для обсуждения в группе и выявления позиций слушателей по существу вопроса. | **Учитывают выделенные**  **ориентиры действия в новом  материале в сотрудничестве с ведущим.** |
|  |  |  |
| **Постановка проблемы**  Совместное решение. Совместная отработка методичес-ких подходов,  приемов решения  **5 минут** | **Работа с кейсами для педагогов**  Итак, у вас есть всё необходимое для использования  данного метода.  Предлагаю вам  решить кейс (кейс-задания раздаю по группам)  Задание:   1. Прочитайте текст. 2. Определите проблему. 3. Запишите на  листе бумаги, какое решение  приняла педагог( 1 группа), родитель ( 2-я группа)? 4. Аргументируйте свою точку зрения.   (Каждая группа решает и через 5 минут предлагает свой  вариант решения).  **Представление выполненных работ.** | **Аудитория разделена на группы.**  **Работа в группах организована по направле-ниям (индивидуальное создание задуманного)** |
| **Работа с аудиторией педагогов не задействованых в фокус-группах** | Пока работают наши группы, я хочу вам задать вопросы по историческому прошлому нашего края и истории казачества.  Мы с вами будем воспроизводить « Ленту времени».  (На ватмане изображена « Лента времени» с картинками- символами правильных ответов, « лента « разделена на темы , при правильном ответе на « ленту» вписывается ответ. Так заполняется « Лента времени».   * 1. **Исторические даты Кубани**   ***– Какие, по вашему мнению самые памятные исторические даты Кубани?***  ( выслушиваются ответы аудитории)  ***Возможные варианты ответов***  ***-*** в этом году исполняется **75 лет** со дня освобождения Кубани от фашистских захватчиков.  **1860 г., 8 февраля** - Образование Кубанской области.  **1860 г., 19 ноября** - Образование Кубанского казачьего войска.  - День образования Краснодарского края (13 сентября.);  - **1793** – обоснование Екатеринодара  - День матери-казачки (Более 200 лет **День** **Матери**-**казачки** отмечается казаками (21 ноября-по старому стилю) 4 декабря-по новому - на великий православный праздник Введения во Храм Пресвятой Богородицы.)  **2. Знаменитые люди Кубани.**  - Какие, по вашему мнению, знаменитые люди прославили нашу Кубань?  ( выслушиваются ответы аудитории)  ***Возможные варианты ответов***  - атаман Кубанского казачьего войска. ( Долуда Николай Александрович) - космонавт Виктор Васильевич Горбатко *— Дважды Герой Советского Союза* - руководитель Кубанского казачьего хора ( Виктор Гаврилович Захарченко)  **3. Достопримечательности природы Краснодарского края**  **-** Какие , по вашему мнению, самые важные природные достопримечательности Краснодарского края?  ( выслушиваются ответы аудитории)  ***Возможные варианты ответов***  - озеро Абрау  **-** Азишская пещера ( лого-наки) была оборудована для посещения туристами только в 1987 году. Находится она в Апшеронском районе между двумя реками — Белой и Курджипс  **-** Долина лотосов в ст. Ахтанизовской  - Гуамское ущелье  - Кастальская купель .в Кабардинке у подножия Маркхотского хребта  **4. памятные места Краснодара**  ( выслушиваются ответы аудитории)  - Знаете ли Вы, самые памятные места города Краснодара?  ***Возможные варианты ответов***  - Екатерининский собор  - кинотеатр Аврора  -Шуховская башня  - Царские ворота  - Памятник Екатерине  - Чистяковская роща  **5. Памятные места Новороссийска**  - А как хорошо мы с Вами знаем и любим наш родной город Новороссийск и его памятные места?  ( выслушиваются ответы аудитории)  ***Возможные варианты ответов*** - Мемориальный комплекс «Малая земля» и «Долина смерти»-Крейсер-музей «Михаил Кутузов» - памятник Пушкину.  - памятник морякам революции;  - памятник –ансамбль « Линия обороны»;  - памятник Неизвестному матросу. |  |
| **Афиширо-вание- представле**  **ниевыполнен-ных работ.**  **3 мин.** | **Обмен информацией.**  Время истекло. Прошу первую группу( педагогов) представить итоги работы: определить проблему и озвучить  путь решения  (защита кейса). Теперь свой кейс защищает вторая команда( родителей) (защита кейса).  Каждой группе предлагаю аргументировать свой ответ. | **Демонстрируют индивидуаль-ные листы бланки заданий** |
| **Рефлексия**   Заключи-тельное слово  **3 мин.** | **3. Рефлексия. (3 мин)**  - Была ли для вас эта технология открытием?  - Испытывали ли вы затруднения при решении проблемной ситуации при помощи данной технологии?  - Будете ли вы использовать эту технологию в работе с педагогами при решении вопросов по реализации работы ознакомления с историко-культурных традиций кубанского казачества ?  - Узнали ли вы что-то новое? Или вспомнили то, что уже знали? | **Рефлексия – активизация самооценки и самоанализа по поводу деятельности на мастер – классе.** |

**Приложение : Работа с кейсами для педагогов**

**Ролевой кейс «Каприз или креативность»**

**Группа – «педагоги»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направлен на:** | -умение строить логические и обоснованные прогнозы,  -умение видеть и прогнозировать варианты возможных последствий в условиях неопределенности с помощью элементарных естественно научных представлений;  - развитие мышления, умение включаться в коллективное решение сложных задач. |
| **Кому адресовано:** | - педагогам дошкольного образования. |
| **Ситуация.** | Представьте, что вы- воспитатель подготовительной группы. Решением педагогического коллектива детского сад было утверждено: образовать на базе вашей группы – группу казачьей направленности. Вами было проведено анкетирование родителей для получения согласия по данному вопросу. В Вашей группе есть дети другой национальности и другого вероисповедания, родители этих детей не согласны с этим решением. Перевести детей в другую группу нет возможности. |
| **Задание** | Смоделируйте ваши действия. Предложите вариант своего решения данной ситуации. Аргументируйте свои действия. |
| **Вопросы** | 1. Чем для вас является такое поведение родителей?  2. Какое решение проблемы для вас является неприемлемым?  3. Основой для каких дальнейших событий может послужить данная ситуация? |

**Ролевой кейс «Каприз или креативность»**

**Группа – «родители»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направлен на:** | -умение строить логические и обоснованные прогнозы,  -умение видеть и прогнозировать варианты возможных последствий в условиях неопределенности с помощью элементарных естественно научных представлений;  - развитие мышления, умение включаться в коллективное решение сложных задач. |
| **Кому адресовано:** | - родителям воспитанников дошкольного образования |
| **Ситуация.** | Представьте, что вы- родитель воспитанника детского сада подготовительной группы. Вы и Ваш ребенок не русской национальности, не имеющие ни какого отношения к казачеству. Решением педагогического коллектива детского сад было решено: образовать на базе вашей группы – группу казачьей направленности. С родителями вашей группы было проведено анкетирование для получения согласия по данному вопросу. Вы, родители этих детей не согласны с этим решением. Перевести детей в другую группу нет возможности. |
| **Задание** | Смоделируйте ваши действия. Предложите вариант своего решения данной ситуации. Если вы **за-** аргументируйте свои действия. Если Вы **против-** аргументируйте свои действия. |
| **Вопросы** | 1. Чем Вы мотивируете свой отказ от организации группы казачьей направленности на базе вашей группы?  2. Какое решение проблемы Вы можете предложить? |